

02.01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ю. А. Гагарина»  
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от  
25.08.2021 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № 1  
26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Радченко М. В.  
Приказ № 3 от 26.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>4</b>
I.1.	Пояснительная записка	4
I.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
I.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
I.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	13
I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	98
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>106</b>
II.1.	Программа развития универсальных учебных действий	106
II.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	106
II.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	108
II.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	110
II.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	112
II.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	113
II.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	113
II.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	114
II.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	116
II.2.	Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	119
II.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	120
II.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	123
II.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	124
II.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	128
II.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	133
II.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	135
II.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	136
II.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	137
II.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	138
II.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	140

П.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	141
П.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	142
П.4.	Программа коррекционной работы	144
П.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	144
П.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	145
П.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	148
П.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	151
П.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	152
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>155</b>
III.1.	Учебный план	155
III.2.	План внеурочной деятельности	162
III.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	168
III.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 1	168
III.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп	176
III.3.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп	197
III.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	199
III.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	220
III.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	242
III.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	242
III.5.	Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	243
III.6.	Контроль за состоянием системы условий	245

# **I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

## **I.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района

Республики Тыва реализует следующие общеобразовательные программы:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

С сентября 2017 года в школе началось введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, Стандарт).

В связи с введением ФГОС СОО образовательное учреждение начинает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), содержащей, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план для 10-11-х классов
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам

познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

– На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

– Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

– Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

– Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

– Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

– Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык**

– В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

- Выпускник на базовом уровне научится:
  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- 
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- 
- Выпускник на углубленном уровне научится:
  - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
  - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
  - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - оценивать стилистические ресурсы языка;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- 
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
  - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
  - выделять и описывать социальные функции русского языка;
  - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
  - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
  - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
  - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
  - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;



- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Литература**

- В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:
  - Выпускник на базовом уровне научится:
    - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
    - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
      - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
      - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
      - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
      - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
      - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
      - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
      - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
      - осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

- 

- Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

– понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

– представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

– знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

– давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

–

– Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

### **Иностранный язык**

– В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

– Выпускник на базовом уровне научится:

–

- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Аудирование
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- 
- Языковые навыки
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Грамматическая сторона речи
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки
- Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
  - Лексическая сторона речи
  - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
  - Грамматическая сторона речи
  - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
  - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
- 
- Выпускник на углубленном уровне научится:
  - Коммуникативные умения
  - Говорение, диалогическая речь
  - Кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
  - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
  - Говорение, монологическая речь
  - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
  - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
  - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
  - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
  - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
  - Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
- 
- Языковые навыки
- Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Орфография и пунктуация
- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).
- Грамматическая сторона речи
- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;



- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
  - Коммуникативные умения
  - Говорение, диалогическая речь
  - Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
  - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
  - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
  - Говорение, монологическая речь
  - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
  - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
  - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
  - Аудирование
  - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
  - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
  - Чтение
  - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
  - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
  - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
  - определять замысел автора.
  - Письмо
  - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
  - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
- Языковые навыки
- Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
- Орфография и пунктуация
- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Лексическая сторона речи
- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
- Грамматическая сторона речи
- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **История**

- В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
- Выпускник на базовом уровне научится:
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  - определять место и время создания исторических документов;
  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
  - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
  - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
  - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  - применять полученные знания при анализе современной политики России;
  - владеть элементами проектной деятельности.
- Выпускник на углубленном уровне научится:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
  - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
  - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
  - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
  - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
  - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.\
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
  - использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;



- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

## **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

## **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;



- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств,	Оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной	Свободно оперировать <sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые	стижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



	<p>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые</i></p>	<p><i>прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания</i></p>	<p>множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p>	<p><i>понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
--	---	---	---	---

	<p>множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;  проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p>оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;  оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая</p>	<p><i>свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных,</p>	<p><i>стижение результатов раздела II; свободно оперировать словами множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять</i></p>

	<p>окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p>	<p><i>градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений,</i></p>	<p>действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и</p>	<p><i>тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинোма Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями</i></p>
--	---	---	---	--

	<p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	<p><i>осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые</i></p>	<p>использовать их при решении задач;</p> <p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>составлять и оценивать</p>	<p><i>приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	---	---	---	---

	<p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p>

	<p>а) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);  приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>переменных;</i>  использовать метод интервалов для решения неравенств;  использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;  изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;  выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i>  составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;  использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших</p>	<p>уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;  овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;  применять теорему Безу к решению уравнений;  применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;  понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;  владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой</p>	<p><i>свободно решать системы линейных уравнений;</i>  решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;  применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;  иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	--	---	--	---

		<p><i>математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать</p>	
--	--	---	--	--

			<p>уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<b>Функции</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и</i></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его</i></p>



	<p>значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной,</p>	<p><i>множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие</i></p>	<p>определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием</p>	<p><i>применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания,</p>	<p>значения;</p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p>	<p>логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, графику функции,</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа</i></p>

	<p>производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и</p>	<p><i>одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения</p>	<p>применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для</p>	<p><i>для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p>
--	---	--	--	---

	зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	<i>и т.п.; интерпретировать полученные результаты</i>	решения задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	<i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета	<i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода</i>	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при	<i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> <i>иметь представление о связи</i>

	<p>числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</i></p>	<p><i>измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p>	<p><i>эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные</i></p>
--	---	--	---	--

			<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;  выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p><i>и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i>  уметь применять метод математической индукции;  уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
<b>Текстовые задачи</b>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;  анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;  понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;  действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;  использовать логические рассуждения при решении задачи;</p>	<p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i>  <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i>  <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i>  <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i>  <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i>  <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при</i></p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности;  анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;  строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;  решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;  анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	<p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в</p>	<p><i>необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	---	---	---	--



	<p>различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<b>Геометрия</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка,</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></p>

	<p>прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших</p>	<p><i>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i>  <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i>  <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i>  <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i>  <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i>  <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i>  <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i>  <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i>  <i>доказывать геометрические</i></p>	<p>задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для</p>	<p><i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i>  <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i>  <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i>  <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i>  <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i>  <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i>  <i>иметь представление о</i></p>
--	--	---	--	--

	<p>многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы</p>	<p><i>утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и</p>	<p><i>конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и</i></p>
--	---	--	--	--

	<p>различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между</p>	<p><i>поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами</i></p>
--	---	--	--	---

			<p>плоскостями,  перпендикулярные плоскости  и уметь применять их при  решении задач;  владеть понятиями призма,  параллелепипед и применять  свойства параллелепипеда  при решении задач;  владеть понятием  прямоугольный  параллелепипед и применять  его при решении задач;  владеть понятиями пирамида,  виды пирамид, элементы  правильной пирамиды и  уметь применять их при  решении задач;  иметь представление о  теореме Эйлера, правильных  многогранниках;  владеть понятием площади  поверхностей  многогранников и уметь  применять его при решении  задач;  владеть понятиями тела  вращения (цилиндр, конус,  шар и сфера), их сечения и  уметь применять их при</p>	<p><i>стереометрии;  уметь применять формулы  объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>решении задач;          владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;          иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;          владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;          иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;          иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;          уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;          иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>

		<i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>		
<b>История математики</b>	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<b>Методы математики</b>	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и</i>	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>



	<p>характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;  пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
--	---	--	---	--

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице

истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее

определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/ІР и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы ІР-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ІКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ІКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- *характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;*
- *объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;*



- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от

теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы,*



*планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

*– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

*– выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

*– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

*– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

*– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

*– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*

*– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;*

*– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*

*– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;*

*– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;*

*– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;*

*– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;*

*– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;*

*– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;*

*– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;*

*– практически использовать приемы защиты и самообороны;*

*– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;*

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;

- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



### **Основы комплексной безопасности**

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>6</sup>.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>7</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>8</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>9</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

---

<sup>6</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>9</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки

определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий

(разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и

учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой

аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>10</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или

---

<sup>10</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.



письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий**

#### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий для учащихся ступени среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции,

сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся

целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора

предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В рамках образовательного процесса МБОУ СОШ № 1 С. Сарыг-Сеп на достижение метапредметных результатов ориентированы все программы отдельных учебных предметов (курсов); программы и мероприятия, реализуемые во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей,

формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования реализуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- предметные недели;
- круглые столы;
- конференции школьных научных обществ, диспуты,
- интеллектуальные игры,
- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- каникулярные профильные школы.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп для старшеклассников возможность коммуникации обеспечивается посредством участия в таких образовательных событиях, как

- встречи с представителями разных профессий
- встречи с учеными в рамках недели науки
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
    - а) в заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах;
    - б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
    - в) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.



## **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной

жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### *Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

#### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 С. Сарыг-Сеп, составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 1 С. Сарыг-Сеп.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 С. Сарыг-Сеп, размещены на сайте образовательной организации.

### **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

#### Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования в нашем ОУ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наша Программа *направлена на:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа *обеспечивает:*

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;– социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;



– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; – формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; – развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); – осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **Наша Программа содержит:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

*Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.*

*Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В деятельности МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп данные цели и задачи конкретизированы в соответствии со спецификой функционирующей в школе *воспитательной системой школы*. Постановка цели и задач в воспитательной системе школы исходит из Концепции духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания.

*Целью* воспитательной системы школы нового поколения является создание образовательной и развивающей среды МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп, способствующей формированию личности гражданина России

- любящего свою Родину,
- стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности,
- способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение,
- умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине.

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы необходимо решить следующие *задачи*:

- отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование *личностных качеств обучающихся*:
- любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией;
- осознание ценности национальной, российской культуры, приятие ценностей общемировой культуры;
- стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
- коммуникативные и лидерские компетентности;
- стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути;
- создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей;
- формирование организационной культуры школы как самообучающейся организации;
- организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, реализуемая в школе, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивает новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса: ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте; смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде; ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края; многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### ***Культура научного познания мира***

Данным направлением решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп, выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в школе обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

### ***Экологическая культура***

Экологическая культура в самообучающейся школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных. Одно из следствий экологического взгляда на мир – убежденность в том, что развитие ребенка есть такой же естественный процесс, как все остальные процессы в природе. Задача школы максимально обогатить контекст, то есть дать ребенку богатую среду, в которой происходит естественный процесс его развития.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы нового поколения рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско-патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и

обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения процветания российского государства.

### ***Военно-патриотическое воспитание***

Целью программы военно-патриотического воспитания в школе является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

### ***Историко-патриотическое воспитание***

Историко-патриотическое воспитание в воспитательной концепции школы нового поколения включает в себя:

- культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, республики;
- военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

Воспитание ребенка историей через формирование исторической памяти и исторического сознания ведет к утверждению патриотизма как неотъемлемого качества личности. Это весьма многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности школьника. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности ребенка – сфере социализации. В нем принимают участие семья, школа, трудовой коллектив, Вооруженные Силы, средства массовой информации, учреждения культуры и досуга, иные звенья микро- и макросреды.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп в рамках функционирования воспитательной системы школы нового поколения действуют следующие педагогические принципы, организации и развития образовательной и развивающей среды:

- ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса;
- преемственность и непрерывность воспитательного процесса;
- воспитывающее воздействие среды;
- взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей и «харизматических лидеров»;
- перспективное планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей;
- широкое социально-педагогическое партнёрство;
- комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся.

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В воспитательной системе МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

На уровне среднего общего образования реализуется воспитательная программа «Исследуя выбранный объект деятельности, мы определяем свое будущее», задачами которой являются:

- адаптация старшеклассников к жизни в условиях дефицита ресурсов;
- получение опыта конкурентной борьбы за ресурсы развития через углубленное изучение избранных предметов в состязательной проектной деятельности;



– принятие неудачи или временного отступления, как основы для выстраивания новых стратегий достижения успеха.

Воспитание – процесс ценностный, он основан на принятии каждым новым поколением учащихся ценностей и традиций, сложившихся в самой школе и во взаимодействии школы с местным сообществом.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися *ценности Человека и человечности*, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности в школе используется потенциал уроков предметных областей «Русский язык и русская литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Данное направление в школе реализуется при активном участии советов ветеранов и семей через комплекс ежегодных акции и мероприятий:

- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской народной республики.
- Урок памяти « Мы помним твой подвиг, доброволец». Тематические уроки, встречи, викторины.
- Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ и Республики Тыва ».
- День воинской славы России (Классные часы).
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- День героев Отечества. Классный час. Викторина. Литературно-музыкальная композиция.
- Торжественный митинг, посвященный памяти Бухтуева М. А.
- Шествие Бессмертного полка.
- Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.
- День космонавтики.
- Проведение минуты молчания «Памяти погибших».
- Проведение классных часов. Тема: «Их имена не забыты».

- Георгиевская ленточка. Акция.
- Торжественная линейка ко Дню Победы.
- День Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили...».
- Салют, Победа! Районный и республиканский Фестиваль, Всероссийский конкурс.
- Волонтерское движение «Кто, если не я», участие в патриотических акциях.

Включение обучающихся в сферу **общественной самоорганизации** осуществляется: в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в школе в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы,
- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп данное направление реализуется через организацию общешкольных творческих праздников и событий. Школьные традиции получают свое воплощение в комплексе мероприятий, связанных с важнейшими для школы событиями:

- Организация дежурства по школе.
- Участие в субботниках по уборке территории.
- Оформление школы и классов и школы к общешкольным мероприятиям.
- Классные часы «Что такое труд?».
- Классные часы на тему: «Азбука добрых дел».
- Операция «Помоги книге!»
- Работа на пришкольном участке по его озеленению.
- 10 добрых дел. Акция.

Особое внимание уделяется тому, чтобы школа способствовала укреплению семьи, участвовала в процессах передачи молодым людям семейных ценностей, традиционных для России и Тувы. Ежегодно в школе планируется большое число событий с участием всей семьи. Традиционными являются:

- Родительский лекторий «Ваш ребенок: подводные камни характера», «Общение с ребенком – искусство?», «Родительская любовь: все хорошо в меру», «Интересы ребенка – это важно!», «Детская ложь: что делать?», «Ребенок – эгоист: это навсегда?»
- Акция «Письмо маме» ко Дню матери и праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе!»
- Праздник «Новогодняя фантазия»
- Праздник Семьи
- Фотовыставка «Моя семья»
- Конкурс семейных проектов «Моя будущая профессия».

В продвижении традиций школы большую роль играют школьный пресс-центр, выпускающий школьную газету.

При формировании *ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности* приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности направления «Культура научного познания мира» в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп являются:

- кружки, расширяющие области предметов углубленного изучения
- НПК «Умное поколение»

– «Интеллектуальные игры»

Знание и чествование тех, кто добился успехов в освоении знаний являются непреходящими традициями «Школы №2086». Эти традиции поддерживаются такими школьными праздниками, как:

– «День знаний» и «Первый звонок»

– «День открытых дверей»

– Вечер «За честь школы»

– «Последний звонок»

– «Бал выпускников».

Формирование *мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность «МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп по этому направлению включает:

– предпрофильное обучение в 9 классах;

– профильное обучение в 10-11 классах по физико-химическому, социально-гуманитарному профилям

– сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся;

□ встречи с людьми живущими в нашем районе и теми, кто является выпускниками школы (традиционная встреча с преподавателями СФУ и представителями науки Республики Тыва, ежегодные вечера встречи выпускников);

– участие в конкурсе проектов и прикладных исследований школьников.

Мотивы и ценности обучающегося *в сфере отношений к природе* формируются в рамках изучения предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различных форм внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

– Экология личности (души), формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества).

– Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.)

– Экология жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.)

– Экология ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение, очистка от мусора заказника «Воробьевы Горы», зеленых зон и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр., создание экологических дозоров, патрулей и пр.)

– «Большая» экология (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.).

Важным направлением всей школьной жизни, особенностью школьного уклада является совместное с жителями нашего района участие в поддержании комфортной среды жизни вокруг школы. Чтобы подготовить наших школьников ответственно относиться к тому, что ежедневно их окружает, в школе действует экологическая программа «Чем живет улица», проводятся массовые акции «День защиты Земли» и «Мой город – чистый город».

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- Участие в субботниках по уборке территории школы, района.
- Работа на пришкольном участке по его озеленению.
- Краски осени. Республиканский заочный конкурс.
- Конкурс юннатов.
- Классные часы на экологическую тематику.
- Эколога-туристический слет.

Реализация задач развития *эстетического сознания* обучающихся возложена на уроки предметной областей «Русский язык. Русская литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности, в том числе:

- Создание презентаций «Классный руководитель глазами учеников» ко Дню учителя
- День учителя. Праздничный концерт «Мой любимый учитель!»
- Конкурс чтецов «Живое слово»
- Праздничный концерт к Дню Матери и Дню Отца.
- Праздничный новогодний концерт.
- Фестиваль «Салют Победы!».
- Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта.
- «Широкая масленица». Проводы зимы.
- Посещение выставок, библиотечных часов, мероприятий.

### **II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Работа МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику столичного региона РФ, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп определялась общностью участников образовательного процесса: обучающихся, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, родительским сообществом.

В рамках работы по проектированию уклада школьной жизни проводились проектные семинары и сессии, коллективные обсуждения и дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Общими усилиями созидалась и культивировалась такая организация элементов учебно-воспитательных процессов, которая задает дух, атмосферу, стиль общения, традиции, содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп.

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп заключается в том, что включает в себя элементы уклада профильной школы.

Уклад профильной школы означает, что образовательный процесс ориентирован на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов; для учащихся создается широкое поле возможностей осуществить пробы по различным направлениям образования с тем, чтобы сделать осознанный выбор направления образования.

### **II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

*Парадигма традиционного содружества* субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуются технологии: разовых благотворительных акций, обмен подарками, дружеского общения.

*Парадигма взаимовыгодного партнерства* предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.



### **II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

*Метод профконсультирования* обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

*Метод исследования* обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

*Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда* и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

*Метод публичной демонстрации* самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Метод профессиональных проб* – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

*Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач* – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп направление «Профориентационные мероприятия» реализуются через следующие ежегодные мероприятия:

Классные часы по профориентации «Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха», «Траектория профессионального самоопределения».

Консультации по ознакомлению с информационными материалами по востребованным кадрам в увязке с предметами ЕГЭ.

Индивидуальные профконсультирования.

На занятиях клуба «Дорога профессионального выбора» для 9-11 классов рассматриваются вопросы классификаций профессии, интересов и темперамента и выбора профессии.

Стенд «Для вас, выпускники», на котором размещена полезная информация, сайты для учащихся выпускных классов.

Губернаторский проект «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием».

### **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Методы рациональной организации* урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

*Мероприятия* формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

*Методы профилактической работы* предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

*Методы просветительской и методической работы* с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

*Формами и методами* повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

В соответствии с «Концепцией воспитательной системы», личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп должно способствовать у них формированию:

- готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Результатом реализации в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, основанной на данной Концепции должно быть сложившиеся у выпускников нашей школы мировоззрение, позволяющие им:

- осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;
- быть патриотом России и Тувы при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
- осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
- знать правовые основы Вооруженных сил в нашем государстве, порядок прохождения службы в различных видах и родах войск армии и флота в соответствии с Конституцией РФ;
- знать сущность воинских уставов, их основные требования к военнослужащим, добиваясь глубокого понимания необходимости крепкой воинской дисциплины и порядка, личной ответственности, как дисциплинарной, так и уголовной за нарушения или преступления при прохождении военной службы;
- знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы, обратив особое внимание положения закона и уставов о Боевом знамени части, корабля;
- сформировать уважение к Российской армии, к человеку в погонах;
- сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации,
- выработать личную потребность постоянного, самостоятельного изучения истории своей родины, ее Вооруженных сил;
- выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины; понимать и поддерживать исконные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- быть ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений; бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода;
- быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
- чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданской преемственности поколений.

### **II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Подходы к оценке эффективности, реализуемой в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и измерениях. К каждому программному комплексу применяется система оценки эффективности дополнительных образовательных программ и воспитательных программ.

Качественные долгосрочные эффекты реализации программы в рамках воспитательной системы школы можно разделить на две группы.

Первая – это достигаемые эффекты в период обучения детей в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп. К ним относятся:

- диагностируемые решения поставленных программами задач и достижение личностных целей участников программ;
- длительность инициативного участия участников образовательного процесса в программах;
- длительное позитивное отношение участников образовательного процесса к содержанию мероприятий программ;
- постоянный интерес педагогических работников к участию в мероприятиях программ воспитательной системы школы, курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, творческих исследованиях по направлениям программы; создание новых программных проектов.

К оценке эффективности конкретных программ также применяется вспомогательная система количественных индикаторов, к которым, в том числе, относятся:

- доля участников образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
- доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);
- число подготовленных организаторов и специалистов реализации программы (человек);
- число проведенных мероприятий программы по отношению к запланированному числу (процентов);
- число действующих в рамках программы в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп лекториев, клубов, объединений, число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп и степень их внедрения в практику (единиц/процентов).

В то же время к каждой программе, входящей в комплекс программ по направлениям воспитательной системы школы, предъявляются особые требования к формированию оценки достижений участников программы.

Оценка результатов и достижений участников осуществляется исключительно через категорию личностного роста, что позволяет отслеживать динамику развития каждого участника по отношению к его предыдущим достижениям. Такой подход позволяет уйти от часто возникающего у педагогов, воспитателей, иных взрослых участников программ стремления добиться обязательного соответствия ребенка какой-либо субъективно заданной моральной норме или набору качеств личности. В то же самое время, оценка динамики развития детей не отрицает, а, наоборот, утверждает требование к дополнительным образовательным и воспитательным программам иметь собственный комплекс ясных и понятных правил и стандартов (требований), регламентирующих важные для развития детей ориентиры – нормативы или результаты, к которым могут и должны стремиться участники на разных этапах своего участия в программе.

Таким образом, обобщенным критерием эффективности для всех программ, составляющих воспитательную систему школы, является положительная динамика личностного роста участника, выраженная в системе личностных достижений и формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны фундаментальными ценностями человеческой цивилизации.

## **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).



**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и

приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда).

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных

консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником школы. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении

развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость

вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при

наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;



- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### III. Организационный раздел III.1. Учебный план

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ (ВАРИАНТ 1) для среднего общего образования ФГОС СОО

**Универсальный профиль** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей среднего общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; осознание и принятие семейных, национальных культурных и общечеловеческих ценностей; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; готовность к сотрудничеству, способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной, и информационно-познавательной деятельности; умение вести конструктивный диалог; осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; готовность к образованию и самообразованию в течение всей своей жизни.

**Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательные учебные предметы:**

**«Русский язык» - 3 часа в неделю в 10-11-х классах (углубленный уровень):** изучение направлено на формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка.

**«Литература» - 3 часа в неделю в 10-11-х классах (углубленный уровень):** изучение направлено на совершенствование знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; формирование представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**«Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран; формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«История» - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) – 6 часов в неделю в 10-11-х классах (углубленный уровень):** изучение направлено на освоение базового курса и дополнительно обеспечивает формирование представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; формирование понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; формировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, овладение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**«Астрономия» - 1 час в неделю в 11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; формирование научного мировоззрения;

**«Физическая культура» - 3 часа в неделю в 10-11х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** реализуется через учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, предусмотренных ФГОС СОО и дополнительные курсы, предметы по выбору обучающихся.

Из числа учебных предметов на базовом уровне по выбору из обязательных предметных областей в учебный план включены:

**Информатика - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; формирование представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение компьютерными средствами представления и анализа данных; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Физика - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на освоение базового курса и дополнительно обеспечивает формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Химия - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности

при использовании химических веществ; формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**География - по 1 часу в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**«Обществознание» - 2 часа в неделю в 10-11-х классах (базовый уровень):** изучение направлено на формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития для развития потенциала старшеклассников с участием самих обучающихся и их семей МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп может разрабатывать индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционного образования.

Дополнительный курс по выбору **«Практическое обществознание»** относится к предметно-ориентированным. Он направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей учащихся старших классов и знакомит их со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы на уровне среднего общего образования и выбранной профессии (работа с текстами, анализ источников и т.д.)

Согласно выбору учащихся классы поделены на группы по изучению профильных и базовых предметов, а также выбранных элективных курсов. Учащимся дается возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Обучение в 10-11 классах организовано с целью более эффективной подготовки выпускников к высшему профессиональному образованию, сочетает универсальность, фундаментальность образования и углубление, расширение содержания по различным предметам учебного плана.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ (ВАРИАНТ 1)**

**для среднего общего образования ФГОС СОО**

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	Уровень изучения/ предмет, курс по выбору	Кол-во часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс		
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
<b>Обязательные учебные предметы и курсы по выбору</b>								
Родной язык и родная литература	Родной язык (тувинский)	Б	-	-	-	-	-	
	Родная литература (тувинская)	Б	-	-	-	-	-	
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	-	1	34	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	6	3	102	3	102	
Общественные науки	История	Б	4	2	68	2	68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Б	8	4	136	4	136	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	Б	6	3	102	3	102	
	ОБЖ	Б	2	1	34	1	34	
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	2	1	34	1	34	
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>15</b>	<b>510</b>	
<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	У	6	3	102	3	102	
	Литература	У	6	3	102	3	102	
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	
<b>Учебные предметы на базовом уровне по выбору</b>								
Математика и информатика	Информатика	Б	2	1	34	1	34	
Естественные науки	Физика	Б	4	2	68	2	68	
	Химия	Б	2	1	34	1	34	
	Биология	Б	2	1	34	1	34	
Общественные науки	География	Б	2	1	34	1	34	
	Обществознание	Б	4	2	68	2	68	
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	
<b>Курсы по выбору</b>								
Элективные учебные предметы и факультативные курсы	Химия	Б	2	1	34	1	34	
	Биология	Б	2	1	34	1	34	
	Математика	Б	4	2	68	2	68	
	Информатика	Б	2	1	34	1	34	
	Практическое обществознание	ЭК	1	1	34	-	-	
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>204</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>					<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>

### III.2. План внеурочной деятельности ФГОС СОО

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО

Название ВУД	10 класс	11 класс	Итого
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
На пути к ЕГЭ по английскому		1	<b>1</b>
Все об английской лексике	1		<b>1</b>
Решение текстовых задач		2	<b>2</b>
Занимательная физика		1	<b>1</b>
Практикум по математике	2		<b>2</b>
Актуальные вопросы обществознания	1	1	<b>2</b>
История в лицах		1	<b>1</b>
Наследственность и закон	1	1	<b>2</b>
За страницами органической химии		1	<b>1</b>
Текст как речевое произведение	2		<b>2</b>
Риторика		2	<b>2</b>
Общественная география мира	1		<b>1</b>
<b>Социальное</b>			
Кто если не я	1		<b>1</b>
Медиа-центр	1		<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

При реализации образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (Примерная основная образовательная программа СОО).

Приоритетной моделью плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования была выбрана **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.**

Планом предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности в 10-11 классах:

По направлению общеинтеллектуальной деятельности разработаны программы:

- **НА ПУТИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ**
- **ВСЕ ОБ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ**
- **РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**
- **ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ**
- **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА**
- **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**
- **ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ**
- **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ЗАКОН**
- **ЗА СТРАНИЦАМИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**
- **ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**
- **РИТОРИКА**
- **ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

По направлению социальной деятельности разработаны программы:

- **КТО ЕСЛИ НЕ Я**
- **МЕДИА-ЦЕНТР**

Учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов ФГОС СОО удовлетворяет современным требованиям, предъявленным к содержанию внеурочной деятельности, учтены возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся и желание их родителей.

Составленный учебный план обеспечен кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лицей.

## Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.36420 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 23 июня 2021 г. № 802/д.

1. Начало учебных занятий – 01.09.2021 года

Окончание учебных занятий – 23.05.2022 года

### 2. Учебные периоды, и их продолжительность

2.1. Продолжительность учебного года:

Начало 2021-2022 учебного года - 1 сентября 2021 года (среда).

1-е классы – 33 учебных недели;

2-11 классы – 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов

в 1-4 и 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

Учебный период	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 учебных недель
2 четверть	с 08.11.2021 г.	29.12.2021 г.	8 учебных недель
3 четверть	с 14.01.2022 г.	25.03.2022 г.	10 учебных недель
4 четверть	с 04.04.2022 г.	23.05.2022 г.	8 учебных недель

В 10-11 классах - на два полугодия:

1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2021 г. по 29.12.2021 г.
2 полугодие	18 учебных недель	с 14.01.2022 г. по 23.05.2022 г.

2.3. Продолжительность каникул

Название	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние	30.10.2021	07.11.2021 включительно	8 дней
Зимние	30.12.2021	13.01.2022 включительно	14 дней
Весенние	26.03.2022	03.04.2022 включительно	8 дней
Летние	24.05.2022	31.08.2022	92 дня

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14.02.2022г. по 20.02.2022г. (включительно, 7 дней)

#### **2.4. Сроки окончания 2021-2022 учебного года**

для 1 классов - 20 мая 2022 года;

для 2-11 классов - 24 мая 2022 года;

для 9 и 11 классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Федеральной службой в сфере образования и науки Российской Федерации.

#### **2.5. Сроки проведения промежуточной аттестации**

учащихся во 2-9 классах	По итогам каждой четверти
во 10, 11 классах	По итогам полугодия

Промежуточная аттестация обучающихся 8,10 классов проводится в период с 16 по 23 мая 2022 года.

### **3. Режим обучения**

Обучение 1-11 классов проводится в одну смену.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

### **4. Расписание звонков и перемен**

#### **4.1. Расписание звонков для 1 классов**

1 урок	8.15 – 8.50
2 урок	9.05 - 9.40
3 урок	10.00 -10.35
4 урок	10.55 -11.30
5 урок	11.40 -12.15

## 4.2. Расписание звонков для 5-11 классов

1-й урок	8.15 – 8.55
1 перемена	8.55 – 9.05
2-й урок	9.05 – 9.45
2 перемена	9.45 – 9.55
3-й урок	9.55 – 10.35
3 перемена	10.35 – 10.55
4-й урок	10.55 – 11.35
4 перемена	11.35 – 11.55
5-й урок	11.55 – 12.35
5 перемена	12.35 – 12.45
6-й урок	12.45 – 13.25
6 перемена	13.25 – 13.30
7-й урок	13.30 – 14.10

## 5. Продолжительность уроков

### 5.1. Особенности режима работы обучающихся 1 классов

Количество учебных дней в неделю – 5.

Количество уроков:

1 четверть – 3 урока,

2- 4 четверть – 4 урока.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2 – 11 классы – 40 минут.

**6. Начало занятий ВУД и дополнительного образования: 14.30**

**III.3. Система условий реализации основной образовательной программы**  
**III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО**  
**МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп**

Педагогический коллектив школы составляет 46 человек. Школа полностью комплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав менялся в течение учебного года, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Образование, год окончания, учреждение, номер диплома, специальность</b>	<b>квалиф. категория</b>
1	Климина Н. А.	1980	20	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ 2010, ВСГ № 5426667 Рус.язык и лит-ра	первая
2	Пирогова И. А.	1983	14	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ 2006, ВСВ № 1824753 Рус.язык и лит	высшая
3	Зубакина Т.Ю.	1986	13	учитель	русский язык и литература	Высшее ХГУ, Абакан, 2008, ВСА № 0667811 Рус.язык и лит	первая
4	Садыгов А.А.	1987	2,4	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ , Кызыл ,2013,учитель русского и литературы	б/к
5	Кол Д. А.	1997	0,5	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ , Кызыл , ,учитель русского и литературы	б/к
6	Радченко М. В.	1972	25	учитель	история	Высшее Томск, ГУ, 1995, УВ № 412446 История	высшая
7	Кожаква Н. Г.	1972	30	учитель	история общественные	Высшее Томск ГУ 1996, УВ № 093688 История	высшая
8	Адья Д. В.	1979	20	учитель	история общественные	Высшее Кызыл ТГУ 2001, ДВС № 0315426 История	высшая
9	Шатохина Т.П.	1957	42	учитель	математика	Высшее КГПИ, 1979, Г-1 № 481116 Математика и физика	высшая
10	Бочкарева В. А.	1960	38	учитель	математика	Высшее КГПИ 1983, ЖВ № 779883 Математика и физика	высшая
11	Расщук А. Ф.	1963	35	учитель	математика	Высшее КГПИ 1985, ИВ № 740101 Математика и физика	высшая



12	Дрибница Е.А.	1998	1 мес	учитель	математика	Высшее СФУ 2020, № 102432 0008228 Соцработа с молодежью	б/к
13	Одумачи О.А.	1953	46	учитель	физика	Высшее Иркутск ГУ 1975, А-1 № 561250 Физика	высшая
14	Чаш-оол Ч. Я.	1991	0	учитель	информатика	ТГУ 5 курс	б/к
15	Спрыгина Т.В.	1965	34	учитель	английский язык	Высшее Иркутск, ГПИИЯ, 1987, НВ № 333211 англ. и нем. языки	высшая
16	Шумова Е.В.	1971	31	учитель	английский язык	Высшее Иркутск, ГПИИЯ, 1994, ФВ № 240145 Англ.язык, рус.язык и лит-ра	высшая
17	Дрибница Е.Н.	1965	34	учитель	английский язык	ВысшееИркутск ГПИИЯ 1987, НВ № 333238Англ. и нем. языки	первая
18	Монгуш Б.Р.	1996	4,7	учитель	английский язык	Высшее МГПУЕаЛИ г. Иркутск 2015, 107705 0229278 Лингвист	б/к
19	Монгуш А-Х. Г	1992	4	учитель	английский язык	Высшее ТГУ г. Кызыл Филология 101724 2835480 2017	б/к
20	Ильиных В. А.	1986	1	учитель	английский язык	Высшее ФГБОУВСБГПУ им. М.Акмиллы 100224 №4004920 44.03.05. Педагогическое образование.	б/к
21	Бологанова ЛВ	1965	32	учитель	география	Высшее КГПИ 1989, ФВ № 251588 География и биология	первая
22	Макаевских Н. В.	1972	28	учитель	биология	Высшее Томск ГПИ 1995, ЭВ № 542697 Биология и химия	высшая
23	Мистрюкова А. С.	1988	9	учитель, преподавате ль- организатор ОБЖ	химия, ОБЖ	Высшее Кызыл, ТГУ 2011, КА № 54800 ОБЖ, химия	первая
24	Олейник Р.П.	1978	16	учитель	ОБЖ физкультура	Высшее Восточно- Сибирский институт МВД РФ, Иркутск, 2000 юриспруденция	бк
25	Салчак А.А.	1965	32	учитель физической культуры	физическая культура	Минусинское педагогическое училище им.А.С.Пушкина,1987 , Минусинск, учитель	высшая

						физической культуры	
26	Седи А.С.	1987	11	учитель физической культуры	физическая культура	Высшее, Красноярск КГПУ им.В.П.Астафьева Педагог по физической культуре,2012	первая
27	Даваа И.А.	1971	27	учитель	ИЗО	Высшее Чита ГПИ 1994, ШВ № 384412 Учитель общетехнических дисциплин	высшая
28	Монгуш Б. С.	1974	26	учитель	музыка	Высшее Восточно-Сибирский гос институт культуры,2018 Режиссура. Проф переподготовка, 2021. Пед тех-гия доп худ образования	первая
29	Дорофеева Л.В.	1955	49	учитель	технология	Среднее-специальное Новокузнецк техникум 1977, № 2472 Портной муж. и жен. одежды	первая
30	Монгуш А. Ч.	1970	28,5	учитель	технология	Среднее-специальное КУИ 2001, МО № 068097 Учитель труда в обр. школе	первая
31	Маношкина А. С.	1970	11	учитель	начальное обучение	Бакалавриат ТГУ 2021, 101724 5978090 Пед. и метод. нач. обуч.	бк
32	Коновалова НВ	1970	32	учитель	начальное обучение	Высшее Красноярск ГПИ 1995, ШВ № 128620 Пед. и метод. нач. обуч.	первая
33	Киселева М. В.	1978	21	учитель	начальное обучение	Высшее КГПИ 2010, ВСГ 5427099 Пед. и метод. нач. обуч.	высшая
34	Керимова Т.Н.	1986	13	учитель	начальное обучение	ГОУВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова 2009, ВСГ 2015385 учитель начальных классов	первая
35	Чиктол А. Р.	1983	16	учитель	начальное обучение	высшее ТГУ г.Кызыл АК №1108528 2005	первая
36	Двоглазова А.Е.	1991	2	учитель	начальное обучение	Высшее АДПОО г. Курган,2017, логопедагогика	бк
37	Винокурова Ю.Т.	1994	6	учитель	начальное обучение	Высшее ФГБОУ ВПО ТГУ, 2015 педагогическое	

						образование № 1019МПСУ г.	
38	Лузянина Н. С.	1960	41	учитель	начальное обучение	Высшее КГПИ 1981, В-1 № 230990 Пед. и метод. нач. обуч.	высшая
39	Нефёдова Е. Н.	1974	29	учитель	начальное обучение	Среднее-специальное КГПУ 1994, РТ № 547383 Учитель нач. классов	первая
40	Плотникова Т. С.	1977	21	учитель	начальное обучение	Высшее ТГУ-2001г, ДВС №0315190 Пед. и метод. нач. обуч.	первая
41	Фирсова В. М.	1972	30	учитель	начальное обучение	Высшее ТГУ 1998, АВС № 0730892 Пед. и метод. нач. обуч.	высшая
42	Логонова М.С.	1963	36	учитель	начальное обучение	Высшее КГПИ 1985, НВ № 740016 Пед. и метод. нач. обуч.	первая
43	Сазыкина К.Г.	1990	2	учитель	начальное обучение	НГОУ ВПО КФ № 26647 2013	б/к
44	Дзелзаина Ю. Е.	1988	7	учитель	педагог-психолог	Высшее Иркутск, ВСГАО, 2013, ОР № 02380 Педагогика	первая
45	Елькина А. Н.	1984	3	учитель	библиотекарь	Высшее НГАУ 2010, ВСГ № 4491797, ГАОУ ДПО ТПК г. Кызыл Педобразование Библиотекарь	первая
46	Кассыга Д.В.	1982	16,2	соцпедагог		Высшее ТывГУ 2006, ВСВ 1824377 учитель истории	первая
47	Монгуш С. Д.	1997	1	соцпедагог		бакалавр г. Красноярск КГПУ, 2020 № 102424 4498317	б/к
48	Ашихмина Вера Геннадьевна	1951	42	воспитатель гпд		средне-специальное	первая

### По возрасту:

Возраст	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
Моложе 25	2	4,3%
25-29	5	10,7%
30-34	8	17,4%
35-39	3	6,5%
40-44	5	10,7%
45-49	7	15,2%
50-54	3	6,5%

55-59	6	13%
60-64	4	8,6%
65 и более	3	6,5%
<b>Средний возраст</b>	<b>46,7 лет</b>	

**По образованию:**

<b>Уровень образования</b>	<b>Высшее</b>	<b>с/спец.</b>
<b>количество учителей</b>	42	4
<b>%</b>	91,3%	8,7 %

**По званиям:**

<b>Звание</b>	<b>Кол-во учителей</b>
Заслуженный работник образования Республики Тыва	3
Отличник народного просвещения РФ	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Победители ПНПО	4

**По категориям:**

<b>Категория</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>
Количество учителей, имеющих данную категорию	16	18
Доля от общего количества педколлектива	34,8%	39,1%

**По стажу работы педагогического коллектива:**

<b>Стаж работы</b>		<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Процентное соотношение</b>
<b>До 3 лет</b>	<b>молодые специалисты</b>	4	8,7%
<b>От 3 до 5 лет</b>		3	6,5%
<b>от 5 до 10 лет</b>		3	6,5 %
<b>от 10 до 15 лет</b>		8	17,4 %
<b>от 15 до 20 лет</b>	<b>наставники</b>	3	6,5 %
<b>От 20 и более</b>		25	54,4 %

Среди педагогов образовательного учреждения:

— являются руководителями РМО – 4 человека;

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Средний возраст коллектива стабилен и составляет 47 лет, что говорит о его опытности, и в то же время мобильности, способности к осуществлению новаций.

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны,

и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. Молодых специалистов в школе 15,2%.

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 91,3 %.

В настоящее время 35 педагогов (74%) имеют первую и высшую категории.

Интересно отметить, что 25 учителей – выпускники школы.

### Курсовая подготовка

**Повышение квалификации.** На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020-2021г. учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	Название темы курса или программы переподготовки	Количество часов	ФИО		
1	Современные технологии дистанционного обучения в образовании. г. Санкт-Петербург ООО ЦДПО «Экстерн»	72	Даваа	Ирина	Анчимаевна
			Сазькина	Ксения	Геннадьевна
			Пирогова	Ирина	Анатольевна
			Логинова	Марина	Степановна
			Оолак	Анай-Хаак	Григорьевна
			Шатохина	Татьяна	Петровна
			Бологанова	Людмила	Владимировна
			Керимова	Татьяна	Николаевна
			Двоглазова	Анастасия	Евгеньевна
			Винокурова	Юлиана	Тимофеевна
			Плотникова	Татьяна	Савельевна
			Нефедова	Елена	Николаевна
			Лузянина	Наталья	Степановна
			Климина	Наталья	Александровна
			Адыя	Джамия	Владимировна
			Макаевских	Наталья	Владимировна
			Фирсова	Вера	Михайловна
			Ильиных	Вера	Афанасьевна
			Зубакина	Татьяна	Юрьевна
			Шумова	Елена	Владимировна
			Одумачи	Олег	Александрович
			Кожаква	Наталья	Георгиевна
			Радченко	Марина	Владимировна
Мистрюкова	Алена	Сергеевна			
Спрыгина	Татьяна	Владимировна			
Монгуш	Байлак	Ростиславовна			
Коновалова	Наталья	Владимировна			
Чиктол	Айгуль	Робертовна			
Дрибница	Елена	Николаевна			
2	Теория и методика обучения детей школьного возраста интеллектуальным играм (шашкам и шахматам) . г. Санкт-Петербург ООО ЦДПО «Экстерн»	72	Монгуш Б.Р.		

3	Методологические аспекты обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС . ТИРО г.Кызыл	8	Монгуш Б.Р.
4	Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. ООО Инфоурок	72	Лузянина Н.С.
5	Проектные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС. ООО Инфоурок	144	Керимова Т.Н.
6	Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. ООО Инфоурок	72	Двоеглазова А.А.
7	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. ООО Инфоурок	72	Коновалова Н.В.
8	Основные вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в образовательной организации. Иркутск.	36	Зубакина Т.Ю.
9	Развитие профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии ЕГЭ по математике ТИРО	40	Шатохина Т.П.
10	«Организация организованной перевозки групп детей» - 16 часов, РЦДОД	16	Мистрюкова А.С.
11	Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО	72	Пирогова А.А.
12	Стратегии сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	28	Спрыгина Т. В.
<b>ИТОГО: 2576 часов</b>			

**Олейник Роман Петрович** прошел профессиональную переподготовку в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»г. Санкт - Петербург 25.12.20-9.03.21г.по программе: «Педагогическая деятельность в общем образовании: физическая культура» - 288 часов, ЦДПО «Экстерн» с присвоением квалификации «Учитель физической культуры». 30.12.20-12.03.21 «Педагогическая деятельность в общем образовании: основы безопасности жизнедеятельности» - 288 часов, ЦДПО «Экстерн» с присвоением квалификации «Учитель основ безопасности жизнедеятельности»

**Пирогова Анастасия Алексеевна** прошла профессиональную переподготовку в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»г. Санкт – Петербург «Педагогическая деятельность в общем образовании (музыка) – 288часов. С присвоением квалификации: учитель музыки.

**Вывод:** Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 29 учителей– 62% от всех тарифицированных педработников.

## Методическая и экспериментально-инновационная работа МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп

**Цель научно-методической работы школы:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты СОО, осуществлению профильного обучения учащихся.

### Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня.
2. Продолжить работу, нацеленную на преодоление неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
7. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.
8. Совершенствовать работу по обобщению и распространению ППО, обмену опытом между коллегами.
9. Активизировать работу, направленную на повышения уровня преподавания.
10. Усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях образования.
11. Систематически проводить мониторинг учащихся.
12. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности; применение новых технологий в свете требований ФГОС СОО.
13. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, гражданственности и духовности подрастающего поколения.
14. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

### **III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп**

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 99% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (*профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения*).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС СОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**



- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности:**

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

## Психолого-педагогические мероприятия

### в условия реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
<b>Общие мероприятия</b>					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС СОО	Сентябрь	Зам. директора по НМР	Определение путей устранения затруднений педагогов	Педагоги
2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующих тщательной проработки	Педагоги, Администрация
3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа)	Педагоги
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
6.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии	Педагоги

	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
7.	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС СОО	Педагоги
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы,	Администрация, педагогический коллектив

				проведение семинаров	
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь–ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних; Социально-психологическое тестирование по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ	Октябрь–март	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители	Предупреждение и преодоление факторов риска	1-11 классы
	Диагностика уровня психических процессов	Ноябрь–декабрь	Педагог-психолог, классные руководители	Выявление и своевременное развитие функций ВПФ	1- 4 классы
	Обследование учащихся в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	постоянно	Члены комиссии	Констатация актуального уровня развития ребенка	1-9 классы
<b>2.</b>	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей	Родители

	Размещение информации по теме на сайте школы	постоянно	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса
3.	<b>Групповые и индивидуальные консультации педагогами</b> классными руководителями <b>и</b> вновь сформированных классов	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги
4.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими временные трудности в период адаптации «Введение в школьную жизнь»	октябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Первоклассники
	Развивающие занятия по снятию тревожности и развитию коммуникативных навыков «Я пятиклассник»	ноябрь - декабрь	Педагог-психолог	Профилактика дезадаптации, нейтрализация повышенного уровня тревожности	5 классы
	Коррекционно-профилактические занятия с группой «риска», программа сопровождения «Обучение здоровому жизненному стилю»	В течение года	Педагог-психолог	Развитие личностной, эмоциональной, коммуникативной сфер, самопознания. Профилактика дезадаптации	

5.	<b>Аналитическая работа</b> Проведение психолого-педагогического консилиума в 10-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в старшее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
	Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 10 класса, медиком	Май	Администрация	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями здоровья, адаптационного периода учащихся 10 класса и планом работы по программе адаптации	Педагоги, классные руководители
	Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС СОО	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги
6	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Школьный родительский клуб «Родительский университет» - «Успешные экзамены» - «Взрослый ребенок» - «ПАВ. Пример семьи» - «Взаимоотношения подростков» - «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе, профилактика суицидального поведения среди подростков «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители

	Программа «Заботливый родитель» - программа психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка Модуль 1. Родительские собрания «Заботливый родитель» Модуль 2. Детско-родительский клуб «Материнская нежность»	Ежемесячно	Педагог-психолог, социальные педагоги, кл.руководители	Предупреждение социально-психологического неблагополучия детей из семей, находящихся в социально опасном положении	1-11 классы, родители
	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.

### Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

<b>№</b>	<b>Базовые компетентности педагога</b>	<b>Характеристики компетентностей</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; Умение построить индивидуализированную образовательную программу; Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других	Открытость к принятию других позиций и точек зрения	Убеденность, что истина может быть не одна;



	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Интерес к мнениям и позициям других Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; Знание материальных и духовных интересов молодежи; Возможность продемонстрировать свои достижения; Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка.
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

	индивидуальным особенностям обучающихся	мотивацией и общей успешностью.	
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;

			Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; Владение методами социометрии; Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; Использование различных баз данных в образовательном процессе.
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>которой должны реализовываться программы;</p> <p>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p>Обоснованность используемых образовательных программ.</p> <p>Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие работодателей в разработке образовательной программы.</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>Как установить дисциплину;</p> <p>Как мотивировать академическую активность;</p> <p>Как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>Как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления.</p>
<b>VI Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <p>Компетентность в целеполагании</p> <p>Предметная компетентность;</p> <p>Методическая компетентность;</p>

	отношений	взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; Свободное владение изучаемым материалом; Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; Демонстрация практического применения изучаемого материала; Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; Владение методами педагогического оценивания; Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; Умение выявить уровень развития обучающихся; Владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки

			самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

### Содержание деятельности участников программы сопровождения

	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
<b>Администрация</b>				
1.	Проведение совещания педагогов по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в средней школе.	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС СОО	август 2017
2.	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 10 классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в 2017-2022гг
3.	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	постоянно

4.	Осуществление контроля реализации ФГОС в 10 классе через посещение уроков, внеурочных занятий индивидуальные консультации с учителями; анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в 2017-2022гг
5.	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в 2017-2022гг
6.	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в 2017-2022гг
7.	Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 10классе.	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	в 2017-2022гг
9.	Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 10 классе.	организационно-методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	в 2017-2022гг
10.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в 2017-2022гг
15.	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в 2017-2022гг

16.	Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	в 2017-2022гг
17.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 10 классе.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	в сентябре 2017-2022гг
18.	Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 10 классе.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	апрель-май 2018-2022гг
19.	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	2017-2022гг
<b>Педагог-психолог</b>				
1.	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов.	Просвещение	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся	по графику проведения консилиумов
2.	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.	Организационно-методическое	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности	сентябрь-октябрь 2017-2021гг
3.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 10 класса по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 10-ый класс (по итогам диагностики).	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	2017-2022гг
4.	Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	помощь ученикам в прохождению адаптационного периода.	2017-2022гг



5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Консультативная	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	2017-2022гг
6.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов.	Консультативная	оказание помощи учителям, коррективка их действий	2017-2022гг
7.	Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий.	Организационно-методическое	обеспечение реализации системы мониторинга	2017-2022гг
8.	Исследование уровня адаптированности учеников 10 классе к обучению в основной школе.	диагностика	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	2017-2022гг
9.	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий: - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой - исследование коммуникативных УУД - исследование регулятивных УУД	диагностика	выявление динамики развития	декабрь - март-апрель 2017-2022гг
10.	Проведение родительских собраний по темам: - «Сложности адаптационного периода в 10 классе» - «Роль родителей в формировании личности учащегося» - «Почему учиться трудно»	просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	2017-2022гг
11.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой 10 класса	коррекционно-развивающее	профилактика трудностей в обучении	2017-2022гг

<b>Классные руководители</b>				
1.	Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	2017-2022гг
2.	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	2017-2022гг
3.	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август 2017-2021гг
4.	Изучение состава и структуры семей учащихся.	профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	2017-2021гг
5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	2017-2022гг
6.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей	2017-2022гг
7.	Реализация профилактической программы «Полезные навыки»	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	2017-2022гг
8.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	2017-2022гг
<b>Учителя -предметники</b>				

1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 10 класса, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	2017-2022гг
2.	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	2017-2022гг
3.	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно-методическое, профилактика	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся	2017-2022гг
4.	Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	2017-2022гг
5.	Реализация профилактической программы «Полезные привычки»	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	2017-2022гг
<b>Социальный педагог</b>				
1.	Выявление и контроль за учениками из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.)	профилактика	предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	2017-2022гг
2.	Выявление и контроль за учениками, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы.	профилактика	предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	2017-2022гг
3.	Осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность	профилактика	обеспечение стопроцентной занятости учеников «группы риска» во внеурочное время	2017-2022гг
4.	Выступление на классных родительских собраниях 10 класса по проблемам воспитания и организации жизни детей.	просвещение, профилактика	повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей	2017-2022гг

5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы.	консультативное	повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми	2017-2022гг
6.	Контроль за реализацией профилактических программ.	профилактика	Ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	2017-2022гг

### **III.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

наименование статьи расхода	экон.кл	заложено
Оплата труда	211	20266836
начисление на оплату труда	213	6120584
	220	
Связь	221	4000
тепло	223	
вода	223	
Текущий ремонт зданий	225	40000
текущий ремонт зданий и сооружений		20000

противопожарные мероприятия		40000
свет		
Глонас	225	
Северный проезд	226	91100
Противопожарная сигнализация ремонт		15000
	290	
нал на им.		32000
негативка		30000
земля		32000
транспортный		2000
г/пошл.		
книги		542000
оборудование		
Строительные материалы		15000
ГСМ		50000
оплата ГПХ		6000
запчасти		
Аттестаты 226		
штраф		
госпошлина		7000
пени		
продукты		
Хозтовары		
Канцелярские товары		40000,00
Итого		27353520,00

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

### III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 28 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерскую для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, читальный зал, спортивный зал, спортивную площадку, буфет на 30 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

#### Сведения о материально-технической базе МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2375 м <sup>2</sup>
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1500 м <sup>2</sup>
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	Да
в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2
Площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup> (при отсутствии зала написать "нет")	60 м <sup>2</sup>
Имеется ли плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеется ли музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	0,1 Га
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	338
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	20
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	20
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии написать "нет") (га)	нет
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Нет
Наличие:	да

водопровода (да, нет)	
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	10
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Количество персональных ЭВМ (ед)	47
из них (из стр. 28): приобретенные за два последних отчетных периода	16
используются в учебных целях	44
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 28) (ед)	30
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	24
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	да
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	0
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	1000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	34
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	20
Число сотрудников охраны	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	нет
Имеет ли учреждение тревожную кнопку	нет
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно-закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

**Учебно-лабораторные помещения:**

- 10 кабинетов начальных классов, S=428,4 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет биологии, S=51,4 м<sup>2</sup>
- 3 кабинета математики, S=121,9 м<sup>2</sup>
- 3 кабинета информатики, S=66,3 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет ОБЖ, S=31,8 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет швейного дела и кулинарии, S=66 м<sup>2</sup>
- 4 кабинета иностранных языков, S=159,1 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет физики, S=51,4 м<sup>2</sup>
- 2 кабинета русского языка и литературы, S=103,2 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет истории, S=51,4 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет химии, S=51,4 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет географии, S=51,4 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет музыки, S=23,7 м<sup>2</sup>
- 1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная), S=141,6 м<sup>2</sup>
- 1 спортивный зал, S=80,7 м<sup>2</sup>

**Цокольный этаж:**

Малый спортзал – 90 м<sup>2</sup>

**Административные:**

- 1 кабинет директора, S=13,5 м<sup>2</sup>
- 4 кабинета заместителей директора, S=10,5 м<sup>2</sup>
- 1 кабинет педагога-психолога, S=20,1 м<sup>2</sup>
- 1 библиотека, S=104,5 м<sup>2</sup>

**Вспомогательные кабинеты:**

- 1 медицинский кабинет, S=51,8 м<sup>2</sup>
- 1 актовый зал, S=164,4 м<sup>2</sup>
- 1 буфет, S=35,9 м<sup>2</sup>

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Полоса препятствий, баскетбольная площадка
Кабинеты: Русского языка и литературы	2	1 ноутбук, компьютер и дидактический материал.
Математики	3	2 – компьютера, имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал
Химии	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием, демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование.
Иностранного	3	Компьютер, тумбы для хранения таблиц. Аудиоприложения



языка		к УМК, имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал
Биологии	1	Ноутбук, микроскопы-10 шт, демонстрационный стол, дидактический материал
Географии	1	Ноутбук, Демонстрационный стол, дидактический материал, карты
Истории	1	Компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал., карты
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки: электрические «Веритас»-2 шт. оверлок-1шт, электроутюг-2шт, гладильная доска-1 ш., электроплита -1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Столярная мастерская	1	Верстаки, тиски,, станок сверлильный-2 шт, станок токарный-10 шт,
Информатики	1	Компьютеры- 15 шт. 1 принтера,1 проектор, интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	10	Магнитная доска 6 шт, 3 интерактивных доски, 3 ноутбука. 3 компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ	1	Образовательные стенды
Музыки	1	музыкальный центр, компьютер
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 15940 экз., учебники – 15900 экз., периодика – 47 изданий)
Столовая	1	30 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Русский язык (1) - Ноутбук, магнитофон.

#### **Словари.**

С.И.Ожегов Толковый словарь русского языка -3 шт.

Энциклопедический словарь юного филолога -1

Энциклопедический словарь юного литературоведа-1

Новый орфоэпический словарь русского языка 2008 год-1

Словарь антонимов русского языка -1

Популярный библейский словарь -1

Словарь «Крылатые слова и выражения»-1

Школьный словообразовательный словарь -2

Словарь трудностей русского языка -1

Этимологический словарь -2

Школьный этимологический словарь-2

Школьный фразеологический словарь 2

Словарь русских пословиц и поговорок -1

Словарь иностранных слов -1

Школьный словообразовательный словарь -2  
Этимологический словарь 2009 год-2  
Малый толковый словарь -1  
Большой иллюстрированный словарь 2005 год-1  
Сводный словарь современной лексики -2 тома

### **Методическая литература**

Диктанты и упражнения 2006 год. Издательство «Эксмо»  
«Я иду на урок литературы» Готовимся к экзамену.2007 год.  
«Удивительная этимология» 2008 год.  
Русский язык. Тематические тесты, подготовка к ЕГЭ.2010 год.  
«Почему так говорят?» 2005 год.  
Русская литература в таблицах и схемах 9-11 класс 2010 год.  
Литература. Поурочное планирование по учебнику В.Я.Коровиной 2010 год.  
«Икона в русской литературе» 2004 год.  
«Великий и могучий...Художественные тесты и педагогические советы». 2008 год.  
Русский язык. Проверочные тесты. 2008 год.  
Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы.2002 год.  
Поурочные разработки по русскому языку 9 класс 2008 год.  
Игры, конкурсы, олимпиады по русскому языку 2006 год.  
Современная русская литература Учебно-методические материалы 10-11 классы 2008 год.  
Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 класс 2010 год.  
Тестовый практикум по литературе 2005 год.  
Тесты по литературе 10 класс 2007 год.  
Поурочные разработки по русскому языку 8 класс 2007 год.  
Поурочные разработки по литературе 8 класс 2007 год.  
ЕГЭ. Интенсивная подготовка к экзамену.2009 год И.П. Цыбулько  
Русский язык. Готовимся к ЕГЭ самостоятельно. Тренировочные тесты ,советы, объяснения. А. Штоль 2007 год.  
ЕГЭ. Литература. Решение сложных задач.2008 год.

### **Электронные средства обучения**

- 1.Образовательные программы. Русский язык.  
5-11 класс
- 2.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.5-11 классы.
- 3.Диск «Писатели России».
- 4.Диск «Писатели серебряного века».
- 5.Диск «В мире русской литературы»
- 6.Диск видео для образования «Художники России»
- 7.Диск.А.Пушкин .Лицейские годы.
- 8.М.Ю.Лермонтов. Аудиокнига.
- 9.Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
- 10.С.Есенин. Аудиокнига.
- 11.Диск Литература для поступающих в Вузы.
- 12.Диск «Он другого пути не искал» Жизнь святейшего Патриарха Алексия 2.
- 13.Диск «Живой Маяковский».
- 14.Диск «Классики русской литературы»

Видеокассеты

15. «Санкт-Петербург и пригороды»
16. «Царское село. Сокровища Санкт-Петербурга».
17. Государственный русский музей.
18. Ялта Чехова.

### **Таблицы**

Набор таблиц Русский язык 5-11 классы

Типы предложений

Падежи

Части речи

### **Русский язык (2)**

Словари

Фразеологический словарь русского языка С-П 2010-2 шт

Орфоэпический словарь русского языка С-П 2009

Этимологический словарь С-П 2009

Учебный словарь трудностей русского языка М 2008

Словарь синонимов русского языка М 2008

Словарь русского языка в 4-х томах М 1988-4 т

Словарь названий жителей РСФСР М 1964

Библиографический словарь М 1990-2 т

Б.К. Ондар. Топонимический словарь Тувы Кызыл 2007

В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М 1989

Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка.

А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.1978

Орфографический словарь Д.Н.Ушаков М 79

### **Методическая литература**

Е.С.Скобликова Сборник упражнений по стилистике русского языка М 1965

Э.В.Померанцева Русские сказочники М 76

Т. Торкунова. Как писать сочинение М 2005

Н.В.Козловская, Е.В.Сергеева Экзаменационное сочинение. С-П 2002

И.П. Цыбулько. Репетитор по русскому языку. М.. 2008

В.В.Андросова Тестовые задания по русскому языку Донецк. 2006

Тематический контроль знаний 5-9 Попова Г.П. Волгоград. 2007

Г.И.Блинов Методика изучения пунктуации в школе. М.1990

С.И. Львова Уроки словесности 5-9 классы М.2000

Система обучения сочинениям 5-9 классы. Под ред. Т.А. Ладыженской. М 1967

120 текстов для школьных изложений. К.А. Вайлов. 2002

История зарубежной литературы В.Н.Богословский. М. 1991

Ю.Н.Манн Гоголь в школе

Тесты по русскому языку 11 класс 2009

А.И.Моисеев Фонетика. Орфография. Морфология.

История русской литературы 19 века под. Редакцией Аношиной В.Н.

Р.Д.Мадер. Анализ поэтического текста.

Е Дрыжакова. В волшебном мире поэзии

К.Д.Вишневский Мир глазами поэта.

Уроки литературы в 11 классе. Под ред. Журавлёва М 2009

В.В. Основин. Русская драматургия 19 века

Тесты по литературе М 2006

Современный русский литературный язык. В.М.Марков. 88

Занимательное языкознание В.Г. Ветвицкий 2006

А.Н.Соколов История русской литературы 19 века

Сборник текстов для изложений 9 класс -3 шт.

Изучение зарубежной литературы в школе. 2001

Я иду на урок литературы. 5 -7 класс 2001

Г.М. Вялков. Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы М 2010

Викторины по литературе и русскому языку 9-11 классы Н.В. Ромашина. 2008

ЕГЭ на сто баллов Миндюк М.Б. 2008

Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 5-9 класс М.2006 – 5 шт.

Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 5-11 класс М.2006 – 6 шт.

Н.В. Сиденко. Русский язык 10 класс 2002

И.Г.Добрынина Русский язык 10 класс 2009

В.Н.Касаткина Поэзия Жуковского 2004

А.Б. Есин. Сквозные темы в русской литературе 19-20 века. М. 2009.

**Комплексный проект средств обучения.** «Основные правила по русскому языку для 5-9 классов».

Альбом учебный из 12 плакатов. Изд. Экзамен.

Плакаты: Части речи. Имя прилагательное. Характеристика предложений.

Морфологический разбор всех частей речи.

Лермонтов М.Ю.

Грибоедов

Пушкин А.С.

Толстой Л.Н.

Высоцкий. В.С.

**Портреты писателей и поэтов 19 века**

Энциклопедия русской литературы 5-9 класс. CD-ROM

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 11 класс.

Ноутбук

Кабинет № 105 Английский язык

**ТСО**

Ноутбук LENONO

Экран проекционный

Проектор BENQ DLP

**Учебно-наглядные пособия**

**Таблицы**

Количественные и порядковые числительные

Номера телефонов, адреса, даты.

Время.

Условные придаточные предложения.

Образование в Америке.

Образование в Великобритании.

Неправильные глаголы.

Глагол HAVE

Глагол BE

Порядок слов в предложении.

Части речи.

Местоимения.

Меры веса и длины.

### **Плакаты**

Английский алфавит. 3 шт

Азбука цвета.

Части тела.

Зоопарк.

Предлоги места и движения.

Действия.

Королевская семья.

Система исполнительной власти в Великобритании.

Лондон.

Лондонский Тауэр.

Флаги государств мира.

Времена года.

### **Карты**

Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Карта Британских островов.

Политическая карта мира.

Физическая карта мира.

Карта Российской Федерации.

Карта Республики Тыва.

### **Электронные пособия**

CD. Профессор Хиггинс. Английский без акцента.

CD. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка.

CD. Научитесь понимать английский язык. Артур Конан Дойль. Союз рыжих.

CD. Английский для школьников 5-9 классов.

CD. Oxford Platinum. Самоучитель английского языка.

CD. Учите английский.

CD. Учим английские слова.

CD. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку.

CD. ЕГЭ. Английский язык. Тексты для аудирования.

CD. Английский язык. 10 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ.

CD. Школьные олимпиады. Английский язык.

CD. Внимание! Олимпиада по английскому языку.

CD. The Royal Family.

CD. Валентина Скультэ. Английский для детей.

DVD. Великий Мерлин.

DVD. London.

DVD. Treasure Island.

DVD. Мегасооружения.

DVD. Замки.

DVD. Таинственная Шотландия.

AUDIO. Шекспир.

AUDIO. Курс разговорного английского языка.

AUDIO. Аудиозапись к учебнику английского языка О. В. Афанасьева. 5-8 класс. 8 кассет.

AUDIO. Ю. Голицынский. Пособие по разговорной речи для школьников. 2 кассеты.

AUDIO. Н. П. Алешкина. English: quick and easy.

### **Методическая литература**

Словарь англо-русский, русско-английский. 16 штук.

Словарь Macmillan English Dictionary.

Словарь Oxford student's Dictionary.

Словарь русско-английский в картинках. 3 штуки.

Словарь англо-русский синонимов.

Словарь английских личных имен.

Словарь-разговорник русско-английский.

Словарь лингвострановедческий. Великобритания.

Словарь лингвострановедческий. США.

Словарь лингвострановедческий. Австралия и Новая Зеландия.

Словарь новых слов и значений в английском языке.

Словарь. Американский язык. 2 штуки.

Учебное пособие О СЕБЕ ПО-АНГЛИЙСКИ.

Г. Д. Томахин. По странам изучаемого языка.

Пособие по страноведению. Великобритания.

Пособие по страноведению. США.

Пособие по страноведению. Канада.

Пособие по страноведению. Австралия.

Пособие по страноведению. Новая Зеландия.

Л. Колодяжная. Познакомьтесь: Великобритания.

Л. Колодяжная. Познакомьтесь: США.

Энциклопедический справочник. Весь мир. Страны.

Малый атлас чудес света. Шедевры мирового зодчества.

Знаменитые столицы и города мира.

Е. Клековкина. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: грамматика и лексика.

Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: чтение, письмо.

Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: говорение, аудирование.

Ш. Дигнен. Практическая грамматика.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ 2004-2011. 13 штук.

Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

1200 тестов по английскому языку.

Тесты по грамматике английского языка.

Ю Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. 4 штуки.

М. Д. Моисеев. Справочник школьника по английскому языку.

И. А. Грузинская. Просто о главном. Грамматика английского языка.

Л. А. Побединская. И мелькают города и страны.

Т. К. Сигал. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы.

Е. Б. Власова. Школьные олимпиады. 5-8 классы.

Т. В. Мурыгина. Олимпиадные задания. 5-8 классы.

В. В. Кабакчи. Мировая культура. Викторины.  
Иностранные языки. Варианты конкурсных заданий.  
Внеклассная работа по английскому языку.  
Увлекательный английский. Внеклассные мероприятия 3-9 классы  
Предметные недели в школе. Английский язык. 2 штуки.  
Сборник элективных курсов по иностранным языкам.  
Элективный курс. Английский язык. 9класс  
Элективный курс. Английская литература. 9класс  
Элективный курс. Английский язык. 10 класс. Выбор профессии. Проектная деятельность на уроках. Страноведение.  
К. Васильев. Уроки английского. Британская литература.  
А.Г. Штарина Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков.  
Математика (1)  
Компьютер  
Проектор  
**Учебно-наглядные пособия**  
Набор геометрических фигур  
Набор чертежных инструментов  
Латинский алфавит  
*Наборы печатных таблиц*  
Алгебра 7  
Алгебра 8  
Алгебра 9  
Алгебра10  
Геометрия. Окружность 8 кл.  
Стереометрия  
Портреты математиков  
**Средства обучения**  
а) *учебники*  
Мордкович А.Г. и др. Алгебра 7  
Алгебра 8  
Алгебра 9  
Алгебра и начала анализа 10-11  
под ред. Колмогорова Алгебра и нач. анализа 10-11  
под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7  
Алгебра 8  
Алгебра 9  
под ред. Бошмакова М.И. Алгебра и нач.анализа10-11  
Погорелов А.В. Геометрия 7-11  
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9  
Геометрия 10-11  
Дидактический и раздаточный материал , контрольные работы по всем классам.  
б). *методическая литература*  
Александрова М.В. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10, 11.  
Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике.

Алтынов П.И. Алгебра и нач. анализа 10-11. Тесты  
Бродский И.Л. Сборник текстовых задач по математике для профильных классов.  
Веселовский С.Б. Дидактические материалы по геом. 7, 8, 9, 10, 11 кл.  
Гетманова А.Д. Логические основы математики. Элективный курс.  
Глейзер Г.И. История математики в школе. 7-8 классы.  
Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения».  
Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные работы. 10 класс.  
Зив Б.Г. Геометрия. Алтынов П.И. Алгебра и нач. анализа. Дидактические материалы 10-11.  
Кованная Н.Г. Тесты. Геометрия 10, 11.  
Кузнецова Л.В. Математика. Контрольные работы 5-6  
Купорова Т.И. Алгебра 10. Поурочное планирование.  
Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике 5-11  
Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс математики и начал анализа.  
Лысенко Ф.Ф. Алгебра 9. Подготовка к ГИА  
Маков А.М. Пособие к учебнику Колмогорова А.Н. Алг. и нач. анализа 10-11. 2 части.  
Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики.  
Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка.  
Нагибин Ф.Ф. Экстремумы.  
Симонов А.Я. Система тренировочных задач и упражнений по математике.  
Сканави Сборник задач по математике с решениями.

**Учебные электронные издания**

*издательство «Кирилл и Мефодий»*

Уроки алгебры 9.

Уроки алгебры 10-11

Уроки геометрии 9

Уроки геометрии 10

Уроки геометрии 11

*издательство «Дрофа»*

Математика 5-11

Стереометрия ч. I

Стереометрия ч. II

Математика (2)

Учебное оборудование:

Компьютер IBMPC.

Экран.

Таблицы:

Набор по геометрии. 8 кл.

Набор по алгебре. 7-11 кл.

Алгебра и начала анализа. 11 кл.

Таблица простых чисел. 6 кл.

Таблица разложение на множители. 6 кл.

**Средства обучения:**

Чертежные инструменты.

Геометрические тела.

Оси координат. Набор.



Геометрические тела. Набор.

Литература:

А.Г.Мордкович. Алгебра 7-9. " Методическое пособие для учителя".

Ю.А. Дудницын, Е.В. Тульчинская. "Контрольные работы по алгебре". 7-9 кл.

А.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. " Изучение геометрии". 7-9 кл.

Б.Г. Зив, М.В. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 7-9 кл.

А.С.Чесноков, К.И.Никонова. Дидактические материалы по математике.6 кл.

В.И.Жохов. Преподавание математики в 6 кл.

М.А. Максимовская, Ф.И. Пчелинцев. Тесты. Математика 5-11 кл.

Сборник задач по математике под редакцией М.И. Сканави.

А.Ж. Жафяров. Профильное обучение математике. Учебно-дидактическое пособие.

Б.В. Гнеденко, А.Я. Хинчин. Элементарное введение в теорию вероятности.

Математика (3)

1. Учебное оборудование:

Ноутбук.

2. Учебно-наглядные пособия.

Таблицы:

Латинский алфавит. Греческий алфавит.

Таблица простых чисел.

Квадратные уравнения.

Значения синуса и косинуса.

Разложение на множители.

Таблица квадратов натуральных чисел.

Квадратичная функция.

Прямая. Луч. Отрезок.

Комплект таблиц по геометрии. 7-9 кл.

Карточки:

Контрольные работы по геометрии. 7,9,10 кл.

Геометрия. 11 кл. Комбинации тел.

Геометрия. 11 кл. Тела вращения.

Тесты ГИА.

Контрольные работы по алгебре. 7,9,10 кл.

Геометрия для уровневого обучения. 10 кл.

Средства обучения:

Набор геометрических инструментов.

Набор геометрических фигур.

Чертежные инструменты.

Литература:

Контрольные работы по алгебре. 7-11 кл. Ю. Л. Дудницын, Е. В. Тульчинская.

Алгебра 7-9. А.Г. Мордкович. Методические пособия.

Тесты по математике. 5-11 кл. Максимовская М.А.

Тесты ГИА. Лысенко.

Сборник задач по математике. Сканави М.И.

Сборник задач по геометрии. Атанасян А. С.

Дидактические материалы .5-6 кл. Чесноков А.С.

Кабинет информатики

Компьютеры IBM PC - 16  
Принтер Phaser 3117  
МФУ Samsung  
Мультимедиа проектор BENQ  
Н. Д. Угринович. Учебники «Информатика и ИКТ» 7 — 11 класс.  
Макарова Н.М. Практикум по информационным технологиям.  
Гейн А.Г. И др. Информатика 10-11.  
Кузнецов А.А. И др. Основы информатики 8- 9 .  
Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова «Практикум по информатике и ИКТ»  
И. Семакин и др. Задачник- практикум.  
Д. Кнут Искусство программирования.  
Б. Керниган Д. Ритчи Язык программирования С  
ОС Ubuntu  
ОС Debian  
Кабинет истории ТСО  
ПК  
Проектор  
Учебно-наглядные пособия  
Комплект синхронистических таблиц по истории (18 шт)  
Комплект карт по истории:  
Территории государств в древности  
Древняя Италия  
Древняя Греция  
Россия в 1907-1914 гг.  
Великая Отечественная война 1941-1945 гг  
Борьба наших народов против захватчиков  
Киевская Русь в 9-12 вв Византийская империя и славяне  
Российская империя в начале 19в. до 1861 г.  
Российская империя в начале 20 в.  
Религии мира/Российское государство во 2 половине 16 века  
Первая Мировая война Египет и Передняя Азия в древности  
Российская империя в 18 веке  
Территориально-политический раздел 1871-1914 гг.  
Первобытный строй на территории нашей страны  
Российское государство в 16 веке.  
Древнерусское государство Киевская Русь  
Русские княжества и Золотая Орда  
Образование и расширение русского государства в 16 веке  
Русское государство в 17 веке  
Отечественная война 1812 года  
Россия после реформы 1861 г.  
Россия на рубеже столетий 19-20 вв.  
Россия в 1905-1907 гг  
Первая Мировая война 1914г.  
Велика октябрьская революция  
Гражданская война и интервенция фев.1918-1919гг.

Гражданская война и интервенция 1919 – 1920 гг.  
Развитие промышленности 1928-1941 гг. Индустриализация  
Вторая Мировая война 1939-1945 гг.  
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  
Московская битва  
Сталинградская битва  
Курская битва  
Освобождение Правобережной Украины и Крыма  
Восстановление и развитие промышленности 1946-1958 гг.  
Сотрудничество стран-членов СЭВ  
Завоевания Александра Македонского  
Падение Западной Римской империи  
Арабы  
Крестовые походы  
Европа в начале нового времени  
Европа в 14-15 вв. Столетняя война.  
Европа в 16-17 вв. Нидерландская буржуазная революция.  
Европа в 18-19 вв.с 1799-1815,1815-1849 гг.  
Гражданская война в США  
Европа в 1870-1914 гг.  
Политический раздел мира в 1896-1914 гг.  
Западная Европа после первой Мировой войны  
Западная Европа в 1924-1939 гг.  
Политическая карта мира 20 век. Европа  
Российская Федерация  
Россия. Федеральные округа.  
Комплект портретов русских историков (10шт)  
Комплект таблиц по периодам Отечественной истории  
Комплект таблиц обобщающих по обществознанию  
Комплект плакатов «Орудия труда и транспорт» (3)  
Наглядное пособие. Великая Отечественная война. Города-герои.  
Флаги государств мира.  
Государственные награды РФ.  
Ордена Российской Федерации.  
Учебно-методическая литература  
Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства.  
Вяземский Е.Е. Владос.,2001.  
Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.  
М, Просвещение, 2009 г.  
Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций на уроках  
истории.5-11 классы.М.Вако,2009г.  
Подготовка учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.5-11 классы.  
(4 книги).  
Методический справочник учителя истории. Степанищев А.Т. Владос,2000г.  
настольная книга учителя истории 5-11 классы. М.Эксмо,2006 г.  
История

5 класс

Агибалов, Донской. Поурочные разработки к учебнику «История Древнего мира», М., Просвещение, 2006г.

Методические рекомендации для учителя по истории Древнего мира.

«Я иду на урок истории», методическое пособие для учителя.

Тесты по истории Древнего мира

Задания и задачи по истории древнего мира. 5 класс. Г.И.Годер.

6 класс

Ведюшкин. . Поурочные разработки к учебнику «История Средних веков», М., Просвещение, 2007г.

Методические рекомендации для учителя по истории Средних веков.

«Я иду на урок истории», методическое пособие для учителя.

Тесты по истории Средних веков.

7 класс, 8 класс

Поурочные разработки к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России», 7-8 класс, М., Просвещение.

Методические рекомендации для учителя по истории России.

Поурочные разработки к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Новая история», 7-8 класс, М., Просвещение.

9 класс

Поурочные разработки к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России», 9 класс, М., Просвещение.

Конспекты уроков для учителя истории. Т.В.Коваль, Владос, 2001г

Рабочая тетрадь по истории. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 1,2 части.

Всемирная история в таблицах. Минск, Современная школа, 2009г.

КИМы для учащихся 9 классов. ГИА. История. 2010 г.

10-11 класс.

Поурочные разработки к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И., Зырянова П.И. «История России с древнейших времен до конца 19 века», 10 класс, М., Вако.

Поурочные разработки к учебнику Левандовского А.А. «История России 20-начало 21 вв.», Волгоград, 2007г.

Отечественная история в таблицах и схемах для учащихся. М, Лист, 2001

Сборник исторических документов для подготовки учащихся к ЕГЭ. Часть С. Интеллектуальный центр, 2007 г.

История России. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся. М, 2001 г.

Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 классы. Жукова Л.В.

КИМы для учащихся 11 классов. ЕГЭ. История 2001-2010 гг.

8) Обществознание.

10-11 класс

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 1,2 часть. Под редакцией Боголюбова Л.Н., М. Просвещение.

Методическое пособие. Уроки обществознания в 11 классе. Лазебников А.Ю. М, Дрофа.

9) Атласы

История Древнего мира – 10

История Средних веков - 10

История России с древнейших времен до конца 18 века - 10

История России 19 век - 10  
История России 20 век -10  
Электронные пособия (CD,DVD ) , видеоматериалы  
Романовы: начало династии, Videостудия, Кварт, Государственный исторический музей.  
Две революции 1917 год. Videостудия, Кварт.  
Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег вещей. Videостудия, Кварт  
Древний Египет. Videостудия, Кварт.  
Древний Рим. Videостудия, Кварт.  
Древняя Греция. Videостудия, Кварт.  
История государства Российского 10-14 век. Videостудия, Кварт.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. Древняя Русь. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории древнего мира.. Мир знаний  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. Средние века. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России 17 век.. Древняя Русь. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 18 век. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 19 век. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 20 век. Мир знаний.  
Ожившая история. Видеохрестоматия по праву. Мир знаний.  
Учебное электронное пособие «Всеобщая история. История древнего мира» 5-6 класс, «Кордис энд Медиа», 2004 г.  
Учебное электронное пособие ««Всеобщая история. История нового времени» 7-8 класс, «Кордис энд Медиа», 2004 г.  
Учебное электронное пособие. История России. 9 класс, 1,2,3,4,части.  
Большая энциклопедия России. История России. Сборник исторических статей русских историков. Екатеринбург, ИДДК, 2007 г.  
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до 19 века, 19-20 век. 1,2 часть. Кирилл и Мефодий..2004 г.

### **Кабинет географии**

#### **ТСО:**

Компьютер IBM PC.

Проектор.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

##### **Карты:**

Физическая карта России.

Климатическая карта России.

Политико-административная карта России.

Природные зоны России.

Почвенная карта России.

Карта полезных ископаемых России.

Зоогеографическая карта России.

Геологическая карта России.

Народы России.

Химическая промышленность России.

Черная и цветная металлургия России.

Лесная промышленность России.

Зерновые культуры России.  
Топливная промышленность России.  
Машиностроение России.  
Лесная и бумажная промышленность России.  
Северо-Западный район.  
Дальний восток.  
Центральный район.  
Карта путей сообщения России.  
Карта Тувы.  
Климатическая карта мира.  
Природные зоны мира.  
Острова Тихого океана.  
Океаны.  
Тектоническая карта мира.  
Карта полушарий.  
Физическая карта мира.  
Карта населения мира.  
Зоогеографическая карта мира.  
Карта Великих географических открытий.  
Политическая карта мира.  
Карта важнейших культурных растений.  
Физическая карта Северной Америки.  
Климатическая карта Северной Америки.  
Социально-экономическая карта Северной Америки.  
Физическая карта Южной Америки.  
Политическая карта Южной Америки.  
Физическая карта Европы.  
Экономическая карта Юго-Западной Азии.  
Физическая карта Евразии.  
Климатическая карта Евразии.  
Политическая карта Евразии.  
Физическая карта Юго-Восточной Азии.  
Политическая карта Европы.  
Физическая карта Африки.  
Климатическая карта Африки.

**Таблицы**

Физическая география 6 класс.  
Физическая география материков и океанов 7 класс.  
Физическая география России 8 класс.  
Путешественники.  
Природа и население России.  
Хозяйство и регионы России.  
География: источники информации.  
Население и хозяйство мира.  
Материки и океаны, регионы, страны.  
Природа Земли и человек.

Геоэкология и природопользование.

### **Коллекции**

Нефть и продукты переработки.

Каменный уголь и продукты его переработки.

Полезные ископаемые.

Минералы и горные породы.

Поделочные камни.

Шкала твердости.

Гербарий.

Коллекция образцов древесины.

Почва ее состав.

### **Глобусы**

#### **Методическая литература**

Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой. 6 кл.

Книга для учителя. К учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П. Неклюковой. 6 кл.

Пособие для учителя. Е.Е.Гусева. 6 кл.

Тесты по географии. Т.П.Герасимова. 6 кл.

Рекомендации к планированию уроков по учебникам И.В. Душиной, В.А.Коринской, В.А. Щенева. 7кл.

Поурочные разработки по географии. Н.А. Никитина.

Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.

Поурочные планы по учебнику О.В.Крыловой. 7.кл.

Сборник заданий и упражнений по географии.

К учебнику В.А. Коринской, В.А. Душиной, В.А. Щенева. 7 кл.

Пособие для учителя. Е.Е.Гусева. 7 кл.

Поурочные планы по учебнику И.И.Бариновой. 8 кл.

Поурочные планы по учебнику Э.М.Раковской. 8 кл.

Поурочные разработки. Е.А. Жижина. 8 кл.

Сборник заданий и упражнений по географии.

Л.П.Полякова. 8 кл.

Поурочные планы по учебнику В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома. 9 кл.

Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. 9 кл

Сборник заданий и упражнений по географии.

А.И.Алексеев. 9 кл.

Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского 10к

Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского 10 кл.

Поурочные разработки по географии. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина 10 кл.

Мастер-класс. Уроки по географии. М.С.Смирнова, С.А. Горохова, В.Л. Лиознер. 10 кл.

Мастер-класс. Игры на уроках географии 6-7 классы. А.М.Золотова.

Практические работы по географии 6-10 классы.

В.И.Сиротин.

Задания для подготовки к олимпиадам 9-11 классы.

Г.Г. Монакова, Н.В.Яковлева.

География в кроссвордах. Т.С.Николаева.

Тематические кроссворды 6-10 классы. М.В. Постников

Методические разработки для подготовки к ГИА.

Методические разработки для подготовки к ЕГЭ.

### **Раздаточный материал**

Раздаточные материалы 6-7 классы.

Раздаточные материалы 8-9 классы.

Раздаточные материалы 10 класс.

Дидактические карточки-задания по физической географии 7 класс.

Дидактические карточки задания 9 класс.

### **Видеофильмы**

Природные зоны мира.

Природные зоны России.

Климат Земли.

### **Мультимедийные издания**

Уроки географии 6 класс.

Уроки географии 7 класс.

Уроки географии 8 класс.

Уроки географии 9 класс.

Уроки географии 10 класс.

Мультимедийное приложение к урокам 10-11 классы.

География 6-10 классы.

Начальный курс географии 6 класс.

География 7 класс. Экономическая и социальная география мира.

Кабинет биологии

ТСО

Ноутбук-1

Экран -1.

Учебно-наглядные пособия

Ботаника-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Ботаника -2. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Зоология-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Зоология – 2. . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Человек и его здоровье -1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Человек и его здоровье -2 . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Общая биология-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

Общая биология-2 . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

### **Модели**

Модель гортани чел. разборная-1 шт

Модель головного мозга человека -3шт

Модели мозга позвоночных животных набор- 1 шт.

Модель сердца человека-3 шт.

Модель строения яйца-1шт

Модель конечности лошади -1 шт

### **Гербарии**

Гербарий ботанический-1

Гербарий медоносных растений-1

### **Приборы**

Микроскопы-10шт



Прибор для демонстрации развития корней-1 шт

**Влажные препараты**

Строение рака-1шт

Развитие курицы-1шт

Строение глаза млекопитающего -1шт

Круглые черви -1шт

Скорпион-1шт.

**Коллекции**

Коллекция животных типа членистоногие -1шт

Коллекция насекомых –вредителей с.х культур-1 шт.

**Портреты** выдающихся ученых –биологов. Набор-1шт

*Средства обучения*

5 кл.

Учебник Плешаков. А.А. Сонин Н.И. Природоведение 5 кл Из-во Дрофа.

Плешаков. А.А. Сонин Н.И. Природоведение 5 кл Методическое пособие Из-во Дрофа.

6 кл

Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Из-во Дрофа.

Дубинина Н.В. В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование. Из-во Дрофа.

7 кл

Учебник .В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 кл. Из-во Дрофа

Поурочные планы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7 кл. Автор – составитель Н.И. Галушкин Из-во Учитель.

8 кл

Учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 кл. . Из-во Дрофа

Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 кл. Из-во Дрофа

9 кл

Учебник В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Из-во Дрофа.

Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Из-во Дрофа.

10 -11 класс. Учебник В.Б. Захаров. С.Г. Мамонтов. Н.И. Сонин. Общая биология. Из –во Дрофа.

Методическое пособие к учебнику В.Б. Захаров. С.Г. Мамонтов. Н.И. Сонин. Общая биология. Из – во Дрофа.

Кабинет физики Ноутбук «Lenovo»,

сетевой фильтр, экран, графопроектор

Плакаты: «Международная система единиц (СИ)»

«Физические постоянные»

«Приставки для образцов. десятич. и дольных единиц»

«Шкала электромагнитных излучений»

Сборник нормативных документов по физике; программы – календарно-тематическое планирование отдельно по классам;

сборник задач Лукашик В.И.– 15 экз.;

сборник задач Рымкевич А.П. – 6 экз.;

методика преподавания физики в средней школе; практикум по физике;

методика решения задач;  
демонстрационный эксперимент по физике;  
материалы и сборники по подготовке к ЕГЭ; демонстрационный эксперимент по физике;  
физический эксперимент по физике  
Библиотека электронных пособий: физика 7-11 классы, астрономия;  
библиотека наглядных пособий 7-11 классы 3 СД; физика Практикум 7-11 классы;  
экзамен по физике;  
подготовка к ЕГЭ;  
репетитор по физике;  
уроки физики Кирилла и Мефодия  
Табл. «Траектория движения/Относительность движения»  
Комплект таблиц «Виды деформаций»  
Комплект таблиц по курсу физики 10-11 классов  
Портреты ученых-физиков и астрономов (комплект)  
Набор по механике, 15шт.  
Набор по молекулярной физике и термодинамике, 15шт.  
Набор по электричеству, 15шт.  
Набор по оптике, 15шт.  
Источник пост-го и перемен. тока (4,5 В, 2А), 15шт.  
Лоток для хранения оборудования, 45 шт.  
Весы учебные лабораторные, 15шт.  
Динамометр лабораторный, 15шт.  
Набор полосовой резины, 15шт.  
Амперметр лабораторный АЛШ, 15шт.  
Вольтметр лабораторный ВЛШ, 15шт.  
Миллиамперметр МЛШ, 15шт.  
Набор электроизмерительных приборов пост-го и переменного тока  
Источник постоянного и переменного напряжения  
Генератор звуковой частоты  
Комплект соединительных проводов  
Штатив универсальный физический  
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)  
Насос вакуумный с тарелкой и колпаком  
Груз наборный на 1 кг  
Комплект по механике поступат. прямоуг. движения,  
согласованный с компьютерным блоком Д  
Компл. «Вращение», согл. с комп. изм. блоком ВД  
Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)  
Ведерко Архимеда  
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком  
Набор тел равной массы и равного объема  
Набор демонстрационный «Ванна волновая»  
Прибор для демонстрации давления в жидкости  
Прибор для демонстрации атмосферного давления  
Призма наклоняющаяся с отвесом  
Рычаг демонстрационный

Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщен. парам, согл. с комп. изм. блоком  
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости  
Цилиндры свинцовые со стругом  
Набор демонст. «Тепловые явления», согл. с комп. изм. бл. ТЯ  
Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах  
Шар с краном для взвешивания воздуха  
Трубка Ньютона  
Набор капилляров  
Набор для исследования электрических цепей пост-го тока Э1  
Набор для исследования тока в полупров-х и их тех. примен. Э2  
Набор для исследования перемен. тока, явлений электромагн. индукции и самоиндукции Э3  
Набор для изуч. эл-ов в электрических и магнитных полях и тока в вакууме Э4  
Набор по электростатике  
Набор для исследования принципов радиосвязи  
Электрометры с принадлежностями  
Трансформатор универсальный ТУШ  
Источник высокого напряжения  
Султаны электрические  
Маятники электростатические (пара)  
Палочки из стекла и эбонита  
Прибор для изучения магнитного поля Земли  
Звонок электрический демонстрационный  
Комплект полосовых и дугообразных магнитов  
Стрелки магнитные на штативах  
Прибор для изучения правила Ленца  
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях ГО  
Комплект по волновой оптике  
Набор спектральных трубок с источником питания  
Набор по измерению постоянной Планка с использованием лаз.  
Компьютерный измерительный блок БЛМО 1  
Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля  
Осциллографическая приставка  
Барометр-анероид  
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями.  
Манометр жидкостный демонстрационный  
Термометр жидкостный демонстрационный  
Термометр электронный ТЭН-5  
Сосуды сообщающиеся  
Стакан отливной  
Трибометр демонстрационный  
Шар Паскаля  
Набор учебно-познавательной литературы  
**Кабинет химии**  
**ТСО:**  
Компьютер  
Компьютерный измерительный блок с датчиками

**Учебные наглядные пособия:**

Натуральные объекты, комплект коллекций для кабинета химии (15 наборов)

Комплект моделей кристаллических решеток веществ

Набор моделей атомов для составления молекул

Набор моделей кристаллических решеток

Комплект схем «Круговорот элементов в природе»

Комплект таблиц для 8 класса

Комплект таблиц «Органическая химия»

Комплект таблиц «Применение неорганических веществ»

Комплект таблиц «Применение органических веществ»

Комплект таблиц «Синтетические высокомолекулярные вещества»

Таблицы:

По технике безопасности

Растворимость оснований, кислот, солей

Молекулярные массы сложных веществ

Электрифицированная таблица Менделеева

Ряд активности металлов

Дидактический материал:

Разноуровневые для 8 класса

Комплекты для 9, 10, 11 классов

Комплект карточек типовых задач по химии

Набор учебно-познавательной литературы

Библиотека кабинета химии

Комплект задачников для кабинета химии

Комплект пособий по подготовке к ЕГЭ

Комплект портретов ученых-химиков

**Мультимедийные издания:**

ГИА в 9 классе средней школы. МинПросв РТ. 2008г.

Методические рекомендации по использованию микролабораторий. М. ОАО Центр МНТП. 2007г.

Сложные химические соединения в повседневной жизни. М. Просвещение-Медиа. 2005г.

Химия 8-9 классы. Проектная деятельность. Волгоград. ООО ИГД Корифей. 2007г.

Общая и неорганическая химия 10-11 классы. М. 1С. 2006г.

Органическая химия 10-11 классы. М. 1С. 2007г.

Химия. Репетитор. М. 1С. 2008г.

Химия. Базовый курс. М. 1С. 2007г.

Методические материалы проведения элективных курсов. МинПросв РТ. 2008г.

**Лабораторное оборудование:**

Комплект приборов общего и демонстрационного назначения

Принадлежности для опытов демонстрационные

Принадлежности для опытов лабораторные

Комплекты посуды лабораторной

**Специальное оборудование:**

Комплект микролабораторий (15 шт)

Комплект для лабораторных и практических работ (15 шт)

Шкаф вытяжной

Аппарат для дистилляции воды  
Весы технические с разновесами  
Спиртовки  
Плитка электрическая  
Баня комбинированная  
Столик подъемный  
Штатив лабораторный (15 шт)  
Наборы флаконов для хранения веществ и растворов  
Аппарат для получения газов  
Аспиратор  
Источник высокого напряжения  
Комплект электроснабжения  
Набор для опытов по химии с электрическим током  
Термометр электронный  
Озонатор  
Прибор для получения растворимых твердых веществ  
Прибор для получение галоидоалканов и сложных эфиров  
Эвдиометр  
Установка для перегонки веществ  
Весы электронные  
Весы лабораторные (15 шт) с разновесами  
Прибор для получения газов (лабораторный)

**Химические реактивы и материалы:**

Набор № 1 Кислоты  
Набор № 2 Кислоты  
Набор № 3 Гидроксиды  
Набор № 4 Оксиды металлов  
Набор № 5 Оксиды и металлы  
Набор № 6 Щелочные и щелочноземельные металлы  
Набор № 7 Хлориды  
Набор № 8 Органические вещества  
Набор № 9 Галогениды  
Набор № 10 Сульфаты  
Набор № 11 Карбонаты  
Набор № 12 Высокмолекулярные соединения (полимерные)  
Набор № 13 Ацетаты, роданиды  
Набор № 14 Соединения марганца  
Набор № 15 Соединения хрома  
Набор № 16 Нитраты  
Набор № 17 Индикаторы  
Набор № 18 Минеральные удобрения  
Набор № 20 Кислотосодержащие органические вещества  
Набор № 21 Кислоты органические  
Набор № 24 Материалы

**Методическая литература:**

Габриэлян О.С. Учебник химии 8 класса. М. Дрофа. 2009г.

Денисова В.Г. Поурочное планирование 8 класс. Волгоград. 2009г.  
Кузнецова Л. Новая технология обучения химии. М. 2006г.  
Габриэлян О.С. Учебник химии 9 класс. М. Дрофа. 2008г.  
Горковенко М.Ю. Поурочные разработки 9 класс. М. Дрофа. 2006г.  
Гузей Л.С. и др. Учебник химии 10 класс. М. Дрофа. 2000г.  
Габриэлян О.С. Учебник химии 10 класс. М. Дрофа. 2007г.  
Горковенко М.Ю. Поурочные разработки 10 класс. М. 2006г.  
Гузей Л. С. и др. Учебник химии 11 класс. М. Дрофа. 2000г.  
Габриэлян О.С. Учебник химии 11 класс. М. Дрофа 2008г.  
Троегубова Н.П. Поурочные разработки 11 класс. М. Дрофа 2009г.  
Рябов М.А. Невская Е.Ю. Тесты по химии 8-11 класс. М. 2009г.

### **Спортивный зал и спортивный клуб**

Баскетбольный мяч MOLTEN B7R-1500BK  
Мяч баскетбол VIKING OLYMPIC N7 (кожаный) L9000  
Волейбол. Мяч Gaia арт. BV5031 L-School  
Волейбол. Мяч Gala Bora5411S BV 5411S  
Мяч футбольный BESTVIK OPTIMA (019.08)  
Мяч футбольный SELECT Arena (010.07)  
Ракетка для большого тенниса (карбон)JOERX  
Сетка для большого тенниса –d-1.8mm (T12.06)  
Мяч для большого тенниса, игровой, VIKING шт.  
Весы медицинские платформенные напольные, шт.  
Гантели литые виниловые 1 кг, комплект из 2-х шт. (общий вес 2 кг).  
Гантели литые виниловые 2 кг, комплект из 2-х шт.  
Гантели разборные с винтовым креплением гайками,  
ДИСК ОБРЕЗИНЕННЫЙ, 26 мм, черный, 2,5 кг, шт.  
ДИСК ОБРЕЗИНЕННЫЙ, 26 мм, черный, 5 кг, шт.  
Гири ALEX Гири 8кг. Дно обрезиненно.  
Гиря - 16 кг, массовая, шт.  
Гиря - 24 кг, массовая, шт.  
Горка (стойка) для дисков (блинов) до 300 кг, шт.  
Диск обрезиненный, рекордный, белый, 50 мм, 5 кг (+0,012кг), шт.  
Диск обрезиненный, рекордный, желтый, 50 мм, 15 кг (+0,04кг), шт  
Диск обрезиненный, рекордный, зеленый, 50 мм, 15 кг (+0,025кг), шт  
Диск ЛЕКО ГП 225 50 мм, 1,5 кг, шт.  
Диск ЛЕКО ГП 227 50мм, 2,5кг (+0,01кг), шт.  
Доска наклонная гладкая с двумя крюками  
Мат гимнастический 2x1x0,05 м, школьный, наполнитель или поролон вторичного вспенивания (ПВВ) плотность 80-100 кг/м<sup>3</sup> или пенополиэтилен эквивалентной жесткости, искусственная кожа или капронвинил с ручками, на молнии, шт.  
Тренажер мышц голени, бедра, стоя, на свободных весах, без дисков, Габариты 1200x700x1700. Масса: 40 кг, шт.  
Гриф олимпийский хром. 2200мм. с замками на 315кг  
Скамья универсальная с партой для бицепса и блоком для сгибания/разгибания ног  
Мешок боксерский – тент, высота 170, диаметр 35, подвес кольцо с цепями, шт.

Тренажер для ног, передней поверхности бедра, ягодиц. Жим ногами, модель 21148. Габариты 1000x1600x1200. Масса: 60 кг, шт.

Пояс тяжёлоатлетический натуральная кожа "атлет"

Тренажер для широчайших мышц спины, рычажная тяга на свободных весах с упором для груди. Шток или Т-гриф, Габариты 1800x600x600. Масса: 25 кг, шт.

Тренажер кистеукрепитель тросовый в комплекте грузы на 70 кг, модель 10201. Габариты 600x600x1100. Масса 95 кг, шт.

Скамья под штангу для широкого хвата ГП 452-2ГП452-2

Мостик гимнастический подпружиненный ГО-

Брусья гимнастические мужские массовые, жерди деревянные со стальным сердечником 41/51мм,

Утяжелители 2 кг/пара (нейлон) (010,07)KD 5041-2

Утяжелители 3 кг/пара (нейлон) (010,07)KD 5041-3

Секундомер со свистком (016,07)F509

Скакалка счетчик 275 см (о12.06г03. 07 г16.07)JR11YP

Мегафон

Кабинет ОБЖ

Факторы, разрушающие здоровье. Комплект таблиц

Вооруженные силы – защитники Отечества.

Огневая подготовка. Комплект из 10 шт.

Стрелковое оружие, Таблицы.

Уголок гражданской обороны (10 плакатов)

Правила поведения в ЧС природного характера

Правила поведения в ЧС техногенного характера. Плакаты.

Терроризм. Плакаты.

Первая медицинская помощь в ЧС. 12 шт.

Пожарная безопасность. Комплект таблиц + методические рекомендации.

Знаки дорожного движения. Таблицы

**Кабинет технологии (девочки)**

Швейная машина с ножным приводом 2-Мкл бшт.

Швейная машина «Чайка»-М 3кл – 2 шт.

Доска утюжная – 1 шт.

Манекен учебный – 2 шт.

Утюг электрический – 1 шт.

Плакаты:

Изготовление петель

Обработка накладных карманов

Обработка изделий оборками, рюшами, воланами

Обработка нижнего среза юбки

Обработка складок

Обработка ночной сорочки

Обработка обтачкой

Схема швейных машин 2М класса

Регуляторы строчки

Заправка швейной машины

Регулятор натяжения нитей

Набор национальных рисунков  
Приемы разметки по теме «Раскрой»  
Стежки и строчки (ручные работы)  
Обработка шапочки  
Обработка трусов  
Приспособления к швейной машине  
Детали и механизмы к швейной машине  
Обработка юбки  
Виды швов  
Обработка воротников  
Цельнокроеный рукав (чертеж)  
Основа платья (чертеж)  
Воротники (чертеж)  
Рукав  
Обработка верхнего среза юбки  
Конструкция цельнокроеного рукава  
Плакаты по технике безопасности:  
Соединение деталей в швейной машине  
Механизмы передачи вращательного движения  
Механизмы преобразования движения  
Механизмы рабочих органов машины  
**Кабинет технологии (мальчики)**  
Станок заточный  
Станок фрезерный  
Станок сверлильный  
Станок по дереву  
Станок токарный винтовой  
Станок универсальный  
Станок наждачный  
Станок строгальный  
Наковальня  
Тесы слесарные  
Верстаки  
Рубанок  
Рубанок комбинированный  
Ножовка  
Электролобзик  
Напильники  
Фартуки брезентовые  
Станок деревообрабатывающий ИОЛА МК442В/1  
Сверло 4мм  
Плакаты по технике безопасности  
Плакаты по технике безопасности при работе на станках  
Столярные инструменты



### III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Наименование показателя		регулярно		иногда		не применяют	
		человек	%	человек	%	человек	%
<b>1. Использование ЦОР</b>							
1	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	25	54,4%	21	45,6%	нет	
2	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	46	100%				
3	Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования и науки в первоначальном (неизменном) виде	28	61%	18	39%		
<b>2. Использование Интернет</b>							
4	Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет	46	100%				
5	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке	38	83%	8	17%		
6	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности	46	100%				
7	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей	46	100%				

	профессиональной компетентности						
8	Педагог имеет публикации на сайте ОУ	40	87%	6	13%		
<b>3. Использование ИКТ в решении педагогических задач</b>							
9	Педагог интегрирует свою ИКТ-компетентность с педагогической	46	100%				
10	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ	20	44%				
11	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ	46	100%				

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% административных работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, в том числе электронный документооборот, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в Интернет и т.д.

Анализ параметра «Педагогическая ИКТ-компетентность» работников школы – выявил, что: повышение квалификации в области ИКТ прошли все члены педагогического коллектива.

Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
  - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Сайт школы [www.spschool1.ru](http://www.spschool1.ru), адрес электронной почты [sg-sp-sch1@yandex.ru](mailto:sg-sp-sch1@yandex.ru)

### Основные технические средства

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

За 2015-2019 годы администрацией школы были приняты существенные усилия для переоснащения школы мультимедийным компьютерным оборудованием, а именно приобретено:

персональных компьютеров – 29

ноутбуков – 67

принтеров – 4

МФУ (сканер, копир, принтер) – 5

мультимедийных проекторов – 17

интерактивных досок – 2

Приобретен комплект лицензионного программного обеспечения для всех компьютеров.

Смонтирована система видеонаблюдения, в том числе для проведения ЕГЭ в ППЭ.

На сегодняшний день оснащённость школы компьютерной техникой, оргтехникой, программным обеспечением, ТСО представлены таблицами:

Тип компьютера	Количество	Количество исправных	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
IBMPC	29	29	учебные занятия
Netbook	5	5	учебные занятия
Ноутбуки	67	67	управление, учебные занятия

### Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий», 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты	Организация	Авторские	Управление учебным

вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	учебного процесса	разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

### Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	17	хорошее
2	Экран для проектора	6	хорошее
3	Интерактивная доска	4	хорошее

Видеокамеры - 2

Локальная сеть объединяющая 12 учебных кабинетов, учительскую, кабинет директора (всего 30 компьютеров, имеющих выход в Интернет через школьный сервер)

#### Программные инструменты:

Операционные системы и офисы:

Windows + MSOffice установлены на 17 компьютерах

Linux + OpenOffice установлены на 37 компьютерах

Mac OS установлена на 1 компьютере

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотека находится в отдельном здании на территории школы, занимает одно помещение, где расположен абонемент и читальный зал с 16 посадочными местами. Библиотека общая: площадь - 64м<sup>2</sup>.

Фонд библиотеки насчитывает:

учебной литературы - 14217 экземпляров,

художественной литературы - 35580 экз.,

читателей -643.

## Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

**2021-2022 учебный год**

**(с учетом нового поступления учебников и книгообмена между ОУ)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во	%
<b>1 класс</b>		<b>74</b>			
	Русский язык	ФГОС	Канакина В. П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2015/15, 2016/1, 2018/75	91	100
	Азбука 1, 2 ч.	ФГОС	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. М.: Просвещение, 2015/13, 2018/72	85	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2015/15, 2017/25, 2018/50	90	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2011/10, 2017/50, 2018/25	85	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2011/10, 2013/1, 2018/75	86	100
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
	Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л. А. М.: Просвещение	0	0
Музыка	ФГОС	Шмагина Т. С., Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение	0	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>77,8% (66,7%)*</b>	
<b>2 класс</b>		<b>75</b>			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2012/58, 2015/1, 2017/25, 2018/1, 2021/50	135	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2011/5, 2012/61, 2017/25, 2021/50	141	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: Просвещение, 2016/70, 2019/5 (в 2-х частях), 2021/5 (в 2-х частях)	75	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2012/60, 2017/26, 2021/50	136	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2011/3, 2012/57, 2018/17, 2021/50	127	100
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
	Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Коротеева Е. И. М.: Просвещение	0	0
Музыка	ФГОС	Шмагина Т. С., Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение	0	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>77,8% (66,7%)</b>	
<b>3 класс</b>		<b>68</b>			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012/51, 2013/43	94	100

	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2012/15, 2013/69	84	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: Просвещение, 2017/70, 2019/10 (в 2-х частях)	80	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2012/16, 2013/69	85	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2012/49, 2013/44	93	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Горяева Н. А., Неменская Л. А. М.: Просвещение, 2013/55	55	80,8
	Музыка	ФГОС	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение, 2013/60	60	88,2
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
	Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>96,5% (85,2%)</b>	
<b>4 класс</b>		<b>73</b>			
	Русский язык 1,2ч.	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013/86, 2014/1	87	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2013/2, 2014/58, 2018/25	85	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: Просвещение, 2017/8, 2018/70, 2020/7 (в 2-х частях)	85	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. М.: Просвещение, 2013/1, 2014/58, 2018/25	84	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. М.: Просвещение, 2013/36, 2014/3, 2015/2, 2017/1, 2018/30, 2020/15	87	100
	Основы светской этики.	ФГОС	Шемшурин А. И. М.: Просвещение, 2012/50	50	100
	Основы православной культуры.	ФГОС	Кураев А.В. М.: Просвещение, 2012/60	60	100
	Основы буддисткой культуры.	ФГОС	Чимитдоржиев В.Л. М.: Просвещение, 2012/2, 2021/20	22	100
	Музыка	ФГОС	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение, 2013/38	38	52
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л. А. М.: Просвещение, 2013/38	38	52
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>91,3% (90,7%)</b>	
<b>5 класс</b>		<b>75</b>			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. М.: Просвещение, 2013/59, 2019/25	84	100
	Литература 1,2ч.	ФГОС	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2013/54, 2019/25	79	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю. В., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М.: Просвещение, 2017/38, 2018/30, 2021/10	78	100
	Математика	ФГОС	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2017/41, 2018/30, 2021/10	81	100
	История древнего мира	ФГОС	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая Е. С. М.: Просвещение, 2012/17, 2020/65	82	100
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф. М.: Просвещение, 2012/17, 2013/56, 2015/7	80	100

	География. Введение в географию	ФГОС	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. М.: Русское слово – учебник, 2020/65, 2019/11	76	100
	Биология	ФГОС	Пасечник В. В. М.: Дрофа, 2012/14, 2016/26, 2019/50	80	100
	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/20	20	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	1	
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Поляков В. В., Латчук В. Н. М.: Дрофа, 2008/5, 2009/1, 2010/1, 2011/6, 2013/1, 2014/1, 2015/1, б/н/4, ЭФУ	20	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	ФГОС	Виноградова Л.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. и др. М.: Просвещение, 2021/80	80	100
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Симоненко В. Д., Тищенко А. Т. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2011/1, ЭФУ		
	Изобразительное искусство	ФГОС	Горяева Н. А., Островская О. В. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>92,8% (84,4%)</b>	
<b>6 класс</b>		<b>66</b>			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. М.: Просвещение, 2013/75, 2020/8	83	100
	Литература 1, 2 ч.	ФГОС	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В. П. и др. М.: Просвещение, 2013/51, 2017/25, 2020/5	81	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М.: Просвещение, 2018/68, 2020/12	80	100
	Математика	ФГОС	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2017/41, 2018/29, 2020/10	80	100
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение, 2017/60, 2019/15, 2020/5	80	100
	Всеобщая история. История средних веков	ФГОС	Агибалова Е. В., Донской Г. М. М.: Просвещение, 2012/55, 2019/25	80	100
	География	ФГОС	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М.: Русское слово – учебник, 2020/80	80	100
	Биология	ФГОС	Пасечник В.В. Дрофа, 2013/47, 2016/1, 2019/50	98	100
	Обществознание	ФГОС	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2012/2, 2013/56, 2019/15	73	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Латчук В.Н., Маслов А. Г., Марков В. В. М.: Дрофа, 2007/3, 2008/5, 2009/4, 2010/4, 2011/7, 2012/1, 2013/1, 2016/1, ЭФУ	26	100
	Музыка	ФГОС	Сергеева Г.П., Критская Е. Д. М.: Просвещение, 2013/58	58	87,9
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2013/57	57	86,4
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2013/56, 2015/1, ЭФУ	57	100
Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2013/51, ЭФУ	51	100	



	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/19	19	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>98,3% (96,4%)</b>	
<b>7 класс</b>		<b>71</b>			
	Русский язык	ФГОС	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. М.: Просвещение, 2013/1, 2014/19, 2017/52	72	100
	Литература 1,2 ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2017/52, 2020/15, 2017/4	71	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. М.: Просвещение, 2019/71, 2021/5	76	100
	Алгебра	ФГОС	Мерзляк АА. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2019/50, 2020/30	80	100
	Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1, 2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140	71	100
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. /под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение, 2017/61, 2020/19	80	100
	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.	ФГОС	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. М.: Просвещение, 2018/50, 2020/16, 2021/9	75	100
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф./ под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2015/2, 2016/1, 2017/54, 2020/11, 2015/6	74	100
	География материков и океанов	ФГОС	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. М.: Дрофа, 2016/58, 2021/25	83	100
	Биология	ФГОС	Латюшин В.В., Шапкин В. А. М.: Дрофа, 2000/1, 2005/1, 2006/2, 2007/1, 2008/10, 2009/3, 2010/2, 2011/5, 2013/2, 2017/1, 2020/66	94	100
	Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2018/50, 2019/30	80	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В.В. М.: Дрофа, 2004/1, 2008/9, 2010/1, 2011/13, 2012/1, 2013/2, 2016/1, 2018/1, ЭФУ	29	100
	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/19, ЭФУ	19	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
Изобразительное искусство	ФГОС	Питерских А. С., Гуров Г. Е. М.: Просвещение	0	0	
Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>88,2% (87,3%)</b>	
<b>8 класс</b>		<b>71</b>			
	Русский язык	ФГОС	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А Дейкина А. Д. М.: Просвещение, 2015/18, 2016/1, 2018/71	90	100
Литература 1, 2 ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2011/1, 2012/1, 2017/50, б/н/1,	71	100	



			2021/14, 2018/4		
Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. М.: Просвещение, 2019/71	71	100	
Алгебра 1, 2 ч.	ФГОС	Мерзляк А.А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2019/55, 2021/12	67	94,4	
Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1, 2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140	71	100	
История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. М.: Просвещение, 2018/62, 2021/5	67	94,4	
Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.	ФГОС	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. М.: Просвещение, 2002/25, 2015/1, 2020/51	77	100	
Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф./ под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2011/40, 2015/2, 2017/50	92	100	
География. Природа России	ФГОС	Баринова И. И. М.: Дрофа, 2002/37, 2015/1, 2016/18, 2021/68	124	100	
География Республики Тыва: природа, население, хозяйство	Рег. комп.	Под ред. Курбатской С.С. М.: Русское слово – учебник, 2020/50	50	100	
Биология	ФГОС	Колесов Д.В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Дрофа, 2006/3, 2008/2, 2009/3, 2010/26, 2011/1, 2013/31, 2013/5	71	100	
Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2015/18, 2017/30, 2020/35	83	100	
Химия	ФГОС	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2020/51	51	100	
Информатика и ИКТ	ФГОС	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018/30, 2021/37	67	94,4	
Черчение 8-9 классы		Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. М.: Астрель, 2002/68, 2014/1, б/н/35	71	100	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2004/1, 2006/2, 2007/6, 2008/1, 2009/4, 2010/4, 2011/9, 2013/1, 2015/1, 2018/1, ЭФУ	30	100	
Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Богатырев А., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100	
Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100	
Физическая культура 8-9 классы	ФГОС	Копылов Ю.А., Петрова В.И., Полянская Н.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100	
Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0	
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>94,2 % (91,3%)</b>	
<b>9 класс</b>	<b>48</b>				
Русский язык	ФГОС	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А Дейкина А. Д. М.: Просвещение, 2017/57	57	100	
Литература 1,2ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2017/59	59	100	
Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2020/51	51	100	
Алгебра	ФГОС	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. М.: Вентана-Граф, 2020/51	51	100	
Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1,	50	100	

			2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140		
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение, 2018/60	60	100
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. М.: Просвещение, 2013/2, 2016/1, 2017/60	63	100
	История Тувы	Рег. комп.	Достай И.А., Маннай-оол М. Х. Кызыл: Тувиздат, 1996/62, 2004/29	91	100
	География России	ФГОС	Дронов В. П., Баринаева И. И., Ром В. Я. М.: Дрофа, 2012/5, 2017/60	65	100
	Биология	ФГОС	Каменский А.А., Пасечник В. В., Криксунов Е. А. М.: Просвещение, 2018/1, 2020/51	52	100
	Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2017/60	60	100
	Химия	ФГОС	Габриелян О. С. М.: Дрофа, 2017/59	59	100
	Информатика и ИКТ	ФГОС	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018/30, 2021/20	50	100
	Черчение. 8-9 классы	ФГОС	Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. М.: Астрель, 2002/68, 2014/1, б/н/35	48	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Дрофа, 2004/2, 2006/6, 2007/2, 2008/2, 2009/2, 2010/5, 2011/3, 2013/4, 2017/39	65	100
	Физическая культура 8-9 классы	ФГОС	Копылов Ю.А., Петрова В.И., Полянская Н.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>100% (97,5%)</b>	
<b>10 класс</b>		<b>26</b>			
	Русский язык и литература. 10-11 класс (базовый уровень). 1 ч.	ФГОС	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: Русское слово, 2019/35	35	100
	Русская литература XIX века. 1, 2 ч.	ФГОС	Лебедев Ю. В. М.: Просвещение, 2003/53, ЭФУ	26	100
	Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс	ФГОС	Анатасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012/1, 2017/54	26	100
	Алгебра 1, 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс	ФГОС	Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2020/70	35	100
	Физика (базовый уровень)	ФГОС	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н./ под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, 2020/35	35	100
	История России. 1, 2, 3 ч. (базовый и углубленный уровень)	ФГОС	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019/40	40	100
	Обществознание (базовый уровень)	ФГОС	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. М.: Просвещение, 2011/21, 2013/1, 2018/25	47	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2020/31	31	100
	География 10-11 класс		Максаковский В. П. М.: Просвещение, 200/1, 2001/1, 2002/1, 2003/2, 2006/5, 2007/6, 2008/6, 2009/3, 2010/3, 2011/4, 2013/1, 2014/1	26	100
Биология (базовый уровень)	ФГОС	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.М. и др. М.: Просвещение, 2019/40	40	100	
Химия (баз. и углубл.)	ФГОС	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пономарев С.	30	100	

	уровни)		Ю. М.: Дрофа, 2009/27, 2015/30		
	Основы безопасности жизнедеятельности (баз. ур.)	ФГОС	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. М.: Дрофа, 2002/1, 2005/1, 2006/2, 2007/1, 2008/1, 2009/1, 2012/1, 2013/4, ЭФУ	14	100
	Информатика (базовый уровень)	ФГОС	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/35	35	100
	Физическая культура 10-11 класс	ФГОС	Лях В. Я. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>100% (100%)</b>	
<b>11 класс</b>		<b>29</b>			
	Русский язык и литература. 10-11 класс (базовый уровень). 2 ч.	ФГОС	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: Русское слово, 2019/35	35	100
	Русская литература XX века. 1, 2 ч.	ФГОС	Смирнова Л. А., Михайлов О. Н., Турков А. М. и др./под ред. Журавлева В. П. М.: Просвещение, 2009/40, ЭФУ	40	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение, 2021/35	35	100
	История России. 1946 г. – начало XXI века (базовый уровень). 1, 2 ч.	ФГОС	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. М.: Просвещение, 2021/35	35	100
	Обществознание (базовый уровень)	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2011/19, 2012/3, б/н/1, 2013/10, ЭФУ	33	100
	Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	ФГОС	Анатасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012/1, 2017/54	29	100
	Алгебра 1, 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс	ФГОС	Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2020/70	35	100
	География 10-11 класс		Максаковский В. П. М.: Просвещение, 200/1, 2001/1, 2002/1, 2003/2, 2006/5, 2007/6, 2008/6, 2009/3, 2010/3, 2011/4, 2013/1, 2014/1	29	100
	Физика (базовый уровень)	ФГОС	Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М./ под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Дрофа, 2010/37, ЭФУ	37	100
	Информатика (базовый уровень)	ФГОС	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/35	35	100
	Астрономия (базовый уровень)	ФГОС	Чаругин В. М. М.: Просвещение, 2017/30	30	100
	Химия (базовый и углубленный уровень)	ФГОС	Габриелян О. С., Лысова Г. Г. М.: Дрофа, 2009/27, 2017/30	30	100
	Биология (базовый уровень)	ФГОС	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. М.: Просвещение, 2020/35	35	100
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ФГОС	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. М.: Дрофа, 2004/1, 2005/2, 2007/2, 2008/7, 2012/5, 2014/1, б/н/6, ЭФУ	24	100
	Физическая культура 10-11 классы	ФГОС	Лях В. Я. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
<b>ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>100% (100%)</b>	
<b>ОБЩАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>				<b>92,4% (87,8%)</b>	

### Цифровые образовательные ресурсы

Наименование	Издательство	Кол-во
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Плешаков А.А. Окр. мир.1 кл.	Москва, Просвещение,2012	60
БЭНП Биология 6-9 классы	МинОбрРФ, ГУ РЦ ЭМТО,КиМ, 2003.	1
Биология. Анатомия и физиология человека.9 кл (2СД)	Просвещение МЕДИА, Новый диск 2003	1
Биология 6-11 класс (2СД)	Республиканский МЦ,НФПК,2004	1
DVD Эволюция животных	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Земля. Происхождение человека.	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Земля развитие жизни	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология Систематика растений. Ч 1.	М., ООО «Манэлла» ,2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология. Систематика растений. Ч 2	М.,ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология.Систематика растений. Ч 3.	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология. Систематика растений. Ч 4	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия Видеоиллюстрации.Общая биология. Цитология	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы.Свет.	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы.Влажность.	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия Видеоиллюстрации Общая биология. Экологические факторы. Основы селекции.	М..ООО «Манэлла»,2008	1
Современная Гуманитарная Академия Видеоиллюстрации.	М..ООО «Манэлла»,2008	1

Общая биология. Экологические факторы. Температура.		
<b>ИСТОРИЯ</b>		
История 5 класс (2СД)		1
Атлас древнего мира	Марис Мультимедия, Новый диск	1
Всеобщая история (4СД)	Кордис и Меда 2004	1
DVD Две революции 1917 год		1
DVD Древний Египет		
DVD Древний Рим		1
DVD Древняя Греция		1
DVD Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий		1
DVD История Государства Российского		1
Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ 19-20 века»	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ до 19 века»	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Моро М.И. 1кл.	ФГОС, М., Просвещение, 2012	60
Интерактивная математика 5-9 классы Электронное с.у.н.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Вычислительная математика и программирование	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Математика 5-11 кл	НФПК, Дрофа, 2004	1
Математика 5-11 кл (2 СД)	НФПК, Дрофа 2002	1
Компакт-диск Уроки алгебры 7-8 классы КиМ	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
Компакт-диск Уроки алгебры 9 класс КиМ	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
Компакт-диск Уроки алгебры 10- 11 классы КиМ	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
DVD Стереометрия 1 часть (10кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1
DVD Стереометрия 2 часть (11кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (7кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (8кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (9кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (10кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (11кл)	М., Кирилл и Мефодий, 2007	1
CD. математика 3 кл.	М. И. Моро Эл. Прилож. к учебнику. Инновационные технологии. Просвещение 2013	69

<b>ХИМИЯ</b>		
Библиотека э.н.п. Химия 8-11 класс Химия 8-11 класс.	МинОбрРФ, ГУ РЦ ЭМТО,КиМ, 2003г.	1
Виртуальная лаборатория (2СД)	М..МарГТУ 2004	1
Химия для всех. Решение задач	М.,1С,ММТ и ДО,2004	1
Химия 8 класс	М.,Просвещение МЕДИА,2003	1
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Библиотека э.н.п. География 6-10класс	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО,2002	1
Библиотека э.н.п. Экономическая и социальная география	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
DVDПриродные зоны мира	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Природные зоны России	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Земля Климат	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (6кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (7кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (8кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (9кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (10)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
<b>ФИЗИКА</b>		
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО. Дрофа 2004	1
Физика 7-11 класс (2СД)		1
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО. КиМ 2003	1
Физика 7-11 класс		1
Физика 7-11 класс (2СД)	НФПКО,Физикон	1
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Компакт-диск. Грамматика английского языка.	М., Кирилл и Мефодий.,2006	1
Диск. Учим английские слова.	М.,Кирилл и Мефодий .,2002	1
Диск. Образовательная коллекция. Самоучитель английского языка.	М.,1С-Пабблишинг.,2007	1
Диск.Образовательная коллекция. Английский язык для школьников 5-9классов.	М.,1С-Пабблишинг.,2007	1
Диск. Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык.	М.,1С-Пабблишинг.,2007	1
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Канакина В.П. 1кл.	М, Просвещение,2012	60
DVD Русский язык 1.	СПб., ООО Петродиск,2009	1

Синтаксис и пунктуация.		
DVDРусский язык 2. Синтаксис и пунктуация.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
DVDРусский язык 3. Орфография.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
DVD Русский язык 4. Орфография.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 5кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 6 кл.	М.,Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 7кл.	М.,Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 8-9кл.	М.,Кирилл и Мефодий ,2009	1
CD. Русский язык 5 кл.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов Эл. Приложение к учебнику. Образование - МЕДИА Просвещение 2013	60
ЛИТЕРАТУРА		
DVD А.С. Пушкин. Лицейские годы.	М.,ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
Д. В мире русской литературы -1.	М., ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
Д. В мире русской литературы -2.	М., ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
DVD «Живой Маяковский».	М., ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
DVD Классика русской литературы.	М., ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
DVD «Отечества достойный сын» (Н.А. Некрасов.)	М., ООО Videостудия «Кварт»,2009	1
Д. Уроки литературы КиМ (7кл)	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Д. Уроки литературы КиМ(8кл)	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск Уроки литературы 5-6кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск . Уроки литературы 9кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск Уроки литературы 10кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск Уроки литературы 11 кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
DVD Биография писателей. Часть 1. (52мин.)	М., ООО Videостудия Кварт» ,2009	1
DVDБиография писателей. Часть 2. (56 мин.)	М., ООО Videостудия Кварт» ,2009	1
DVD Писатели России. (150 мин )	М., ООО Videостудия Кварт» ,2009	1
DVD Писатели серебряного века .( 105 мин. )	М., ООО Videостудия Кварт» ,2009	1

МРЗ. Литература 5 кл.	В. Я. Коровина. Фонохрестоматия к учебнику. Просвещение 2013	60
МРЗ. Литературное чтение 3 кл. ШР	Л. Ф. Климанова Аудио приложение к учебнику. Просвещение 2013	69
МРЗ. Литература 6 кл.	В. Я. Коровина. Фонохрестоматия к учебнику. Просвещение 2013	44
<u>РИСОВАНИЕ</u>		
DVD Русская живопись	М., Директ-Медиа, 2007	1
DVD Архитектура. Россия 17-19 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Русское искусство 18-19 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Искусство русского авангарда	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Искусство 20 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Древнерусская икона	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Сокровища народного творчества	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Художественная культура первобытного мира.	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>		
Обществознание (2 СД)	НФПК, Новый диск	1
Обществознание. Академический школьный учебник. CD	Боголюбов Л. Н. Эл. Приложение к учебнику. НП «Телешкола». Просвещение 2013.	58
<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>		
Окружающий мир 1 кл.	ФГОС. Плешаков А.А. М., Просвещение, 2012	60
CD. окружающий мир 3 кл.	А. А. Плешаков Эл. Приложение к учебнику. Просвещение 2013	42
CD. окружающий мир 4 кл.	А. А. Плешаков Эл. Приложение к учебнику. Просвещение 2013	37
<u>ДРУГОЕ</u>		
Основы правовых знаний 8-9 классы	Рос-й фонд прав-х реформ, КиМ 2002г.	1
Фраза (электронный тренажер) Электронное средство учебного назначения	ГуруСофт, Новый диск 2001	1
Экономика и право	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Электронное средство у.н. Экология (2 СД)	НФПК, 2004	1
Экология (2 СД)	1С, ГУРЦ ЭМТО, Дрофа 2004	1
Э.с.у.н. ОБЖ 5-11 класс	КиМ 2003	1
Э.с.у.н. История искусства (2СД)	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО, КиМ 2003	1
Библиотека э.н.п. МХК 10-11 класс	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Библиотека э.н.п. Астрономия 9-11 класс	ГУ МЦ ЭМТО, Физикон 2003	1
Сдаем ЕГЭ	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Хронограф Школа	Хронобус 2003	1



### **III. 3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
I. Обеспечение введени ФГОС ООО	Внесение изменений в существующие и разработка локальных актов, необходимых для реализации ООП СОО	
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1	
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	
	Утверждение ООП СОО МБОУ СОШ № 1	
	Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ № 1 в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	

	– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	
	Привлечение Управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	

	требованиям ФГОС среднего общего образования	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	
	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

### **III.6. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.